

۱۳۶

سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

لیلانوری حسینی

دانشبندهای انقلاب اسلامی برای جوانان



(زندگی و اندیشه های اقبال لاهوری)



• «محمد اقبال یکی از آن چهره های فکری و انسانی در خشنانی است که فرهنگ پارور اسلام به جامعه‌ی انسانیت هدیه کرده است. اسلام در همه‌ی ابعاد گوناگون روح اسلامی، انسان بزرگ ساخته است و خانواده‌ی عظیم بشری بسیاری از شخصیت‌های برجسته‌ی خوبیش را مرهون آن می‌دادد و اقبال یکی از آنان است».

دکتر علی شریعتی



* دانشجویی انقلاب اسلامی برای جوانان سعی

قیمت: ۱۰۰۰ تومان

نایاب کتابخانه ایران

ISBN 978-964-419-751-2

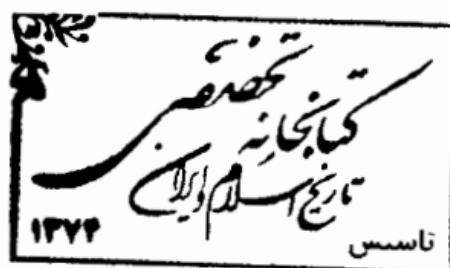


9 7 8 9 6 4 4 1 9 7 5 1 2



نوری حسین، لیلا، ۱۳۵۸ سرشناسه:
ستاره بلند شرق، زندگی و اندیشه‌های اقبال لاهوری عنوان و نام پدیدآور:
تهران: مؤسسه فرهنگی هنری و انتشارات مرکز استاد مشخصات نشر:
انقلاب اسلامی، ۱۳۹۳. مشخصات ظاهری:
۱۲۴ ص، مصور: ۹۰×۹۰ مم.
فروست:
 مؤسسه فرهنگی هنری و انتشارات مرکز استاد انقلاب
اسلامی؛ ۹۵۸؛ دانستهای انقلاب اسلامی برای جوانان؛ ۱۲۶.
شابک:
 ۳۰۰۰ ریال؛ ۷۵۱-۴۱۹-۹۶۴-۹۷۸. وضعیت فهرست‌نویسی:
 فیلی مختصر
 یادداشت:
 این مدرک در آدرس <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
 یادداشت:
 کتابنامه
 شماره کتابشناسی ملی:
 ۳۷۸۰۹۱

ستاره بلند شرق زندگی و اندیشه‌های اقبال لاهوری





• مؤسسه فرهنگی هنری و انتشارات •

عنوان: ستاره بلند شرق، زندگی و اندیشه‌های اقبال لاهوری

تألیف: لیلا نوری حسینی

نوبت چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۳

شماره‌گان: ۲۵۰۰ قیمت: ۳۰۰۰ تومان

حروف چینی و لیتوگرافی: مؤسسه فرهنگی هنری و انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی

چاپ و صحافی: چاپخانه مرکز اسناد انقلاب اسلامی

شابک: ۹۷۸_۹۶۴_۴۱۹_۷۵۱_۲

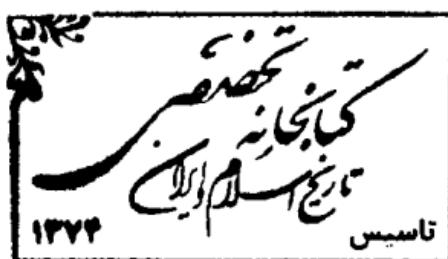
ISBN : 978-964-419-751-2

کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است

نشانی: تهران، خیابان شریعتی، نرسیده به میدان قدس، روبروی پمپ بنزین اسدی، بلاک ۱۹۵۴، مرکز اسناد انقلاب اسلامی، صندوق پستی ۱۹۳۹۵/۳۸۹۶ تلفن: ۰۲۲۱۱۱۹۴ ۰۲۲۱۱۱۷۴ تلفکن:

www.irdc.ir

این اثر
یکی از موضوعات طرح
«تاریخ انقلاب اسلامی به زبان ساده»
است که در مرکز اسناد انقلاب اسلامی تحت عنوان
«دانستنی‌های انقلاب اسلامی برای جوانان»
تهیه شده و کلیه حقوق آن برای مرکز
محفوظ می‌باشد.



فهرست مطالب

۹	..... مقدمه
۱۱	..... فصل اول: زندگی و آثار
۱۳	..... زندگی و زمانه‌ی اقبال
۳۷	..... معرفی آثار اقبال
۴۳	..... فصل دوم: آراء و اندیشه‌های علامه اقبال لاهوری
۵۰	..... فلسفه‌ی خودی
۵۹	..... اقبال و بیداری اسلامی
۷۸	..... فرهنگ و ادبیات ایران
۸۹	..... پیامبر و اهل بیت(ع) در شعر اقبال
۱۰۶	..... زن از نگاه اقبال
۱۱۳	..... کتابنامه



مقدمه

علامه اقبال لاهوری، در زمانه‌ای می‌زیست که بیشتر کشورهای اسلامی، زیر یوغ استعمارگران قرار داشتند. مسلمانان در اثر تشتّت و تفرقه و فساد حاکمانشان، از جانب بیگانگان مورد هنگام حرمت قرار گرفته و عزّت و کرامت انسانی‌شان، زیر پا گذاشته می‌شد. اقبال متفکر مسلمانی بود که با الهام از آموزه‌های قرآنی، آرزوی اصلاح اوضاع مسلمانان جهان را در ذهن می‌پروراند.

وی در رشته‌های مختلفی همچون فلسفه، حقوق، الهیات، علوم سیاسی، ادبیات فارسی و ... تخصص داشت. دل‌بستگی و تسلط او به فرهنگ و ادب فارسی، او را بر آن داشت که هزاران بیت شعر با مضامین غنی اخلاقی و حکمی، به زبان فارسی بسراید. گنجینه‌ی اشعار او نزد دوستداران ادبیات فارسی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است.

جوهره‌ی تفکر اقبال، از جنس همان تفکری بود که چندین سال بعد، مبنای حرکت انقلابی مردم ایران و سپس شکل‌گیری حرکت عظیم بیداری اسلامی میان مسلمانان کشورهای منطقه‌ی غرب آسیا گردید. علامه لاهوری اگرچه

گاهی در تشخیص حقانیت بعضی از جنبش‌های ظاهر اسلامی زمانه‌اش دچار خبط‌هایی هم شده بود، اما در مقابل شبه‌روشنفکران هم عصرش که قبله‌ی آمالشان، غرب بود و وجهه‌ی همت‌شان غربی‌کردن جوامع مسلمان؛ به مثابه یک روش‌نفکر حقیقی، راه نجات انسان را در آموزه‌های اسلامی جستجو می‌کرد.

بی‌تردید شناخت این اندیشمند مسلمان و علاقه‌مند به فرهنگ و ادب فارسی، می‌تواند برای هر جوان ایرانی، مفید و الهام‌بخش باشد.

مرکز اسناد انقلاب اسلامی در راستای معرفی اندیشمندان و متفکران مسلمان و تأثیرگذار، اقدام به انتشار این اثر کرده است. در پایان ضمن تقدیر از نویسنده‌ی کتاب، از زحمات همکاران محترم در مؤسسه‌ی فرهنگی هنری و انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی قدردانی می‌شود.

مرکز اسناد انقلاب اسلامی

فصل اول

زندگی و آثار

زندگی و زمانه‌ی اقبال

در نیمه‌ی دوم قرن ۱۹ م در شهر سیالکوت واقع در شمال شرقی پنجاب، خانواده‌ای مذهبی با وضعیت مالی متوسط زندگی می‌کردند. پدر خانواده نورمحمد نام داشت و به شغل کلاه‌دوزی مشغول بود. او تنها به اندازه‌ای به کار و کاسبی مشغول می‌شد که بتواند امور زندگی اش را بگذراند و بقیه‌ی اوقات را به مطالعه و تفکر در امور دینی اختصاص می‌داد. وی که تمایلات صوفیانه داشت، اوقات خود را در مصahibت اهل سلوک می‌گذراند و با شعر و ادبیات عرفانی آشنا بود و خصوصاً به شیخ اکبر، محی‌الدین ابن‌عربی ارادت تمام داشت و در خانه، کتاب‌های فصوص‌الحكم و فتوحات مکیه را مطالعه و تدریس می‌کرد.

همسر نورمحمد «امام‌بی»، زنی درس‌خوانده اما مدیر و مدبر و در انجام فرایض دینی اش بسیار سختگیر بود. خیراندیشی و امانت‌داری او باعث شده بود که خانه‌اش پناه نزدیکان و مستمندان باشد. نورمحمد و امام‌بی صاحب سه فرزند بودند: یک پسر و دو دختر.

شبی نورمحمد خواب عجیبی دید؛ خواب ازدحام

جمعیت در میدان کوچک شهر را. انگار همه در آسمان چیزی را جستجو می‌کردند. او هم چشم‌هایش را به آسمان دوخت و کبوتر سفیدی را دید که پرواز می‌کرد. همه محو تماشای کبوتر بودند تا اینکه کبوتر شروع به پایین آمدن کرد. مردم به جنب و جوش افتادند و هر کس تلاش می‌کرد پرنده را از آن خود کند. نورمحمد در حالی که با صدای بلند از آنها می‌خواست کاری به کبوتر بی‌پناه نداشته باشند و آزارش ندهند، دست‌هایش را به آسمان برد و پس از خواندن دعایی، کبوتر در دستانش جای گرفت.

در این هنگام، صدای اذان صبح در تاریکی سیالکوت پیچید و نورمحمد از خواب بیدار شد. او که مردی مؤمن و صافی‌ضمیر بود، شک نداشت که خوابش رویایی صادق بوده است و تعبیری شیرین دارد. بنابراین خواب را برای همسر خود تعریف کرد و گفت که فکر می‌کند خداوند به آنها فرزندی می‌دهد که کمر به خدمت خلق خواهد بست و مورد توجه و تمجید مردم قرار می‌گیرد.

چند ماه بعد در سوم ذی‌قعده‌ی ۱۲۹۴ق / ۹ نوامبر ۱۸۷۷م، در خانه‌ی نورمحمد فرزندی متولد شد که نامش را «محمد اقبال» گذاشتند. محمد کودکی‌اش را در کانون توجه والدینش سپری کرد و هنگامی که به چهار سالگی رسید، اولین تلاش‌هایش را برای آموختن آغاز کرد. پدرش وی را به مسجد برد تا قرائت قرآن را بیاموزد. پس از مدتی یکی از دوستان نورمحمد به نام «سید میرحسن»، اقبال را در مسجد دید و او را کودکی با استعداد و کوشایافت؛ بنابراین

از نورمحمد خواست تا خود وظیفه‌ی آموزش و تربیت اقبال را به عهده بگیرد و زبان اردو، عربی و فارسی را به او بیاموزد و آنقدر اصرار کرد که نورمحمد به رغم عدم تمایل قلبی اش، به خواسته‌ی او گردن نهاد. سید میرحسن مردی دانشمند بود که هم از علوم قدیمه و شعر و ادب فارسی و اردو و عربی بهره‌ی تمام داشت و هم با دانش‌های جدید و افکار سیاسی و اجتماعی زمان به خوبی آشنا بود. او مردی متقدی و پرهیزکار و از معتقدان خاندان رسالت بود و برخلاف بسیاری از علمای آن زمان، علاوه بر علوم اسلامی و عرفان، در علوم جدید، ادبیات و ریاضیات هم تبحر داشت و معتقد بود فرا گرفتن این علوم باعث ترقی و پیشرفت ملت و بی‌نیازی از اجانب می‌شود. شخصیت سید میرحسن و تعلیمات او، در تکوین حیات فکری و معنوی اقبال و شکل‌گیری شخصیت او بسیار مؤثر بود و اقبال تا پایان عمر، همواره خود را مرهون زحمات او می‌دانست.

پس از چندی که اقبال در مکتبخانه به روش سنتی و قدیمی آموزش دید، با تشویق و مساعدت استادش به مدرسه‌ی مبلغان اسکاتلندي راه یافت. او از همان دوران به شعر علاقه‌ی فراوانی داشت؛ کتاب‌های شعر را می‌خرید و با صدای زیبا و دلنشیزی می‌خواند. کلاس نهم بود که شروع به سروden غزل کرد. اولین بار در ۱۸۹۳م هنگامی که شانزده ساله بود، یکی از آنها را در مجله‌ی «زبان دهلی» به چاپ رساند. در سال‌های آخر دبیرستان، تحت تأثیر سید میرحسن و مجالس و محافل شعرخوانی که در آنها حضور

می‌یافت، با شعر انس و الفت بیشتری پیدا کرد. او حالا دیگر غزل‌های پرسوز و گدازی می‌سرود که بر دل هر شنونده‌ای می‌نشست، اما کسی را نداشت که از نزدیک راهنمایش باشد و اشعارش را نقد کند. تنها شنیده بود که «میرزا نواب خان داغ» از شعرای مردمی و خوب ساکن شهر «دکن»، به صورت مکاتبه‌ای، شعر شعرای جوان را می‌خواند، نقد می‌کند و پاسخ می‌دهد. بنابراین برای وی نامه‌ای نوشت و همراه با آن، چند شعر خود را نیز فرستاد. داغ هم با کمال حوصله و متانت، جواب نامه و اشعار او را که به زبان اردو سروده شده بودند، داد. این مکاتبات مدتی ادامه یافت تا بالاخره نواب خان داغ در نامه‌ای به اقبال نوشت که اشعار وی دیگر نیازی به اصلاح ندارد.

در همان شانزده سالگی اتفاق بزرگی در زندگی اقبال افتاد و خانواده‌اش طبق عادات و رسوم زمانه و با وجود مخالفت او، دختری به نام «کریم بی» را از یک خانواده‌ی ثروتمند کشمیری برایش در نظر گرفتند و مشغول آماده کردن مقدمات ازدواج شدند. اقبال به‌خاطر احترامی که برای والدینش قائل بود، هیچ مخالفتی نکرد و تن به ازدواج داد. کریم بی سه سال از اقبال بزرگ‌تر بود و در عین حال مانند خود اقبال تجربه‌ی کافی برای زندگی مشترک نداشت، اما اقبال تلاش می‌کرد زندگی را آسان و دلپذیر کند. او پس از ازدواج به تحصیلات خود ادامه داد و در سال ۱۸۹۵ با معدل بالا و احرار رتبه‌ی دوم، از مدرسه‌ی اسکاتلندي‌ها فارغ‌التحصیل شد و توانست امتیاز کمک‌هزینه‌ی دانش‌آموزان

مستعد برای تحصیلات دانشگاهی را کسب کند. برادرش نیز قول مساعد داد تا هزینه‌های زندگی دانشجویی وی را در لاهور برعهده بگیرد. در همین ایام، اقبال صاحب فرزند دختری هم شد که نامش را معراج بیگم گذاشت.

روزهای تحصیل در لاهور، برای جوان شاعرپیشه‌ی سیالکوتی از جنس دیگری بود؛ محیط علم و دانش، دوستان جدید و استادان دانشمند و با تجربه، رنگ و بوی زندگی او را تغییر دادند. اقبال در دانشگاه دولتی، رشته‌ی فلسفه و زبان انگلیسی را انتخاب کرد و در کنار آن، در رشته‌ی زبان و ادبیات عرب کالج «اوریتال» که کالجی غیردولتی بود هم درس می‌خواند. آنچه در این سال‌ها تأثیر زیادی بر نگرش اقبال داشت، حضور یک شرق‌شناس انگلیسی در جمع استادان وی بود. این استاد دانشمند، «سر توomas آرنولد» بود که در حدود ده سال در دانشگاه‌های هند تدریس می‌کرد. وی استاد فلسفه‌ی اقبال بود و همواره شخصیت کوشا و پرسشگر وی را می‌ستود. اقبال هم بهشدت مجذوب و تحت تأثیر او بود و هنگامی که آرنولد در ۱۸۹۷ به انگلستان بازگشت، احساس دلتنگی و خلاً زیادی در او به وجود آمد.

او در کنار تلاش‌های فراوانش در دانشگاه، همچنان در دنیای شعر و ادب هم سیر می‌کرد. اتفاقش در خوابگاه، مأمونی بود برای دانشجویان و رفقای ادب‌دوستش تا در هر موقعیتی، محفل ادبی‌شان را گرد شمع وجود او تشکیل دهنده. در طی سال‌های ۱۸۹۵ تا ۱۸۹۹ محافل مختلف، اقبال را به طرف خود کشیدند و البته با طبقه‌ای از مردم روشنفکر

و خوش‌ذوق آشنا شد. از یک طرف به علت وابستگی در انجمن شعرخوانی، در جلسه‌های آنها شرکت می‌کرد و غزل‌هایی با سبک قدیم می‌ساخت و می‌خواند. از طرف دیگر در جلسه‌های انجمن ادبی، شعرهایی با سبک نوین ارائه می‌داد. او وابسته به «انجمن مسلمانان کشمیری لاهور» هم بود و فعالانه در جلسه‌های این انجمن شرکت می‌کرد و اشعار پرشور و حال می‌خواند.^۱

اقبال در ۱۸۹۸م با رتبه‌ی عالی فارغ‌التحصیل شد و تحصیل در مقطع فوق لیسانس را در رشته‌ی فلسفه آغاز کرد. در همان سال، صاحب فرزند پسری شد که نامش را «آفتاب اقبال» گذاشت. او در آغاز این مرحله از تحصیلاتش، خانه‌ای را در یکی از محله‌های لاهور اجاره کرد و با استخدام خدمتکاری برای انجام کارهای خانه، تلاش مضاعفی را برای اتمام دوره‌ی فوق لیسانس آغاز کرد. او علاوه بر تحصیل فلسفه، به مطالعه‌ی اصول علم اقتصاد و حقوق نیز مشغول شد.

سرانجام وی با کسب مدال طلای دانشگاه پنجاب، این دوره از تحصیلات دانشگاهی را به پایان برد و «در بخش زبان‌های شرقی همان دانشکده به تدریس پرداخت و عهده‌دار دروسی در زبان عربی، ادبیات انگلیسی، اقتصاد، تاریخ و فلسفه شد و تا ۱۹۰۵م در این زمینه‌ها به تحقیق و ترجمه و تألیف مشغول بود. یکی از نخستین کارهای او

۱. جاوید اقبال، *زندگی و افکار علامه اقبال لاهوری*، ترجمه‌ی شهیندخت مقدم، ج ۱، انتشارات آستان قدس رضوی، چاپ دوم، صص ۱۲۵ و ۱۲۶

در این ایام، مقاله‌ای بود به زبان انگلیسی درباره‌ی انسان کامل از دیدگاه عبدالکریم جیلی و مقاله‌ی دیگری درباره‌ی توحید وجودی نزد همین عارف. در این دو مقاله (که بعدها اساس فصل مهمی از رساله‌ی دکتری او - «رشد مابعدالطبعه در ایران» - گردید) گرایش فکری اقبال به عرفان وحدت وجودی که از دوران کودکی بر اثر تلقینات پدرش با آن آشنا شده بود، آشکار می‌گردد.^۱

در این سال، دوران جدیدی در زندگی وی شروع شد و اقبال با تشویق‌های استادش آرنولد، تصمیم گرفت راهی لندن شود. او در دانشگاه کمبریج، تحصیلات فلسفی اش را دنبال کرد و در کنار آن در دانشکده‌ی حقوق نیز مشغول به تحصیل شد. «وی در این مدت با استادانی چون مک‌تگارت، فیلسوف و هگل‌شناس انگلیسی، وايتهد، ادوارد براون و نیکلسون ارتباط نزدیک داشت و با افکار کسانی چون کانت، هگل، نیچه و برگسن آشنا شد. تأثیر نیچه و برگسن در فکر اقبال بسیار عمیق و سازنده بود و بعدها در ساختار فکر و فلسفه‌ی او و نیز در تصوراتش درباره‌ی حیات و انسان و جهان برجای ماند. وی از دوران نوجوانی با شعر و ادب اروپا انس و الفت داشت و در این دوران بیش از همه به آثار گوته و وردزورث^۲ توجه یافته بود.^۳ در این میان «نیکلسون نیز بر او و اندیشه‌هایش اثر زیادی گذاشت. او که مترجم

۱. دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، ج ۹، تهران، مرکز دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، چاپ اول، ۱۳۷۹، ص ۶۲۴
 ۲. ویلیام وردزورث شاعر انگلیسی (۱۷۷۰-۱۸۵۰م) Vordzvors
 ۳. همان، ص ۶۲۵

مثنوی مولوی به زبان انگلیسی بود، به اقبال آموخت که او هم می‌تواند مانند مولوی، در اشعار خود برای مضامین اجتماعی، عرفانی و دینی، جایی باز کند. نیکلسون که بعدها تأثیر این مضامین را در اشعار اقبال دید، کتاب «اسرار خودی» او را به زبان انگلیسی ترجمه کرد و در انگلستان انتشار داد.^۱

«اقبال در یکی از یادداشت‌های روزانه‌ی خود که در ۱۹۱۰ آنها را نوشته است، به چند تن از کسانی که در شرق و غرب در تکوین شخصیت علمی و حیات روحی و فکری او مؤثر بوده‌اند، اشاره کرده و گفته است که اسدالله غالب و عبدالقدیر بیدل به او آموخته‌اند که در عین جذب و دریافت آراء و آرمان‌های بیگانه‌ی غربی، در فکر و روح خود شرقی باقی بماند؛ هگل و گوته او را به باطن و حقیقت امور راهنمایی کرده‌اند و ورزوزرث در دوران نوجوانی، او را از بی‌خدا شدن نجات داده است».^۲

او در سال ۱۹۰۷ برای تکمیل مطالعات فلسفی و یادگیری زبان آلمانی به هایدلبرگ آلمان رفت تا علاوه بر تحقیق و پژوهش درباره‌ی رساله‌ی دکتری اش، آموزش زبان آلمانی را هم ادامه دهد. این دوران از زندگی اقبال بسیار شاد و دل‌انگیز بود. او دوباره به قرآن، تاریخ اجتماعی و ادبیات ایران مراجعه کرد. رساله‌ی اقبال «نمایانگر رشد فکری، ذهن منطقی و روشمند، دامنه‌ی اطلاعات و ادراک نقادانه‌ی او از مسائل علمی و فلسفی و تاریخی است. وسعت مطالعات او

۱. فرهاد حسن‌زاده، چراغ لاله، تهران، کتاب‌های قاصدک (وابسته به مؤسسه‌ی نشر و تحقیقات ذکر)، ۱۳۷۹، ص ۳۴

۲. دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، ص ۶۲۵

در تاریخ آراء و اندیشه‌های ایرانی پیش از اسلام، حکمت مشائی و اشرافی، آراء و مکاتب عرفانی، جریان‌های فکری و فرهنگی مهم در جهان اسلام و کشورهای غربی، دقت نظر و نتیجه‌گیری‌های او از یافته‌ها و آموخته‌ها، در این رساله‌ی کوچک و در برخی دیگر از نوشه‌ها و سروده‌های او در این سال‌ها به خوبی آشکار است^۱. اقبال در رساله‌اش کوشید تا «سیر اندیشه‌ی ایرانیان مسلمان را به زبان فلسفه‌ی جدید بیان کند. همچنین درباره‌ی تصوف با روش علمی بحث کرد و اصول و مبانی این نوع طرز فکر را شرح داد. در این کتاب سعی کرد ثابت کند که تصوف، یک روش علمی می‌باشد که عقل و اخلاق را با یکدیگر ممزوج می‌کند و راهی علمی برای بیداری جوامع و افراد و راهنمایی آنان به سوی اهداف عالی حیات باز می‌کند»^۲.

او پس از آن به لندن بازگشت و امتحان درس حقوق را با موفقیت پشت سر گذاشت. «در روزهای آخری که اقبال در اروپا به سر می‌برد، تحول شگرفی در اندیشه‌هایش به وجود آمد. در آن ایام اقبال دچار نوعی آشفتگی ذهنی و تضاد درونی شده بود. این تضاد و سرگشتنگی ناشی از دو نوع زندگی بود. او مردد مانده بود که به زندگی علمی ادامه دهد و یا دست از علم و اندیشه بردارد و وارد عرصه‌های عملی و کار شود. اگر دومی را انتخاب می‌کرد ناچار بود شعر و شاعری و تولید مقاله‌های دینی و فلسفی را کنار بگذارد.

۱. همان

۲. جاوید اقبال، پیشین، ص ۱۷۶

اقبال درباره‌ی این دو راه با دوستانش مشورت کرد. عبدالقدیر و آرنولد به راهنمایی او پرداختند و او را از این بحران فکری نجات دادند. هر دوی آنها اصرار داشتند که اقبال دنیای شعر را ترک نکند. به خصوص آرنولد بیشتر پافشاری می‌کرد زیرا معتقد بود شعر اقبال شعر عامه‌پسند نیست؛ شعری است که بر امواج اندیشه و فلسفه حرکت می‌کند؛ شعری است که می‌تواند مسیر فکری یک سرزمین را تغییر دهد و دگرگونی ایجاد کند».^۱

زندگی در اروپا غیر از بالا بردن سطح دانش اقبال فواید دیگری هم داشت. در این دوران، زندگی مردم اروپا را به دقت مورد بررسی قرار داد و مشکلات جامعه‌ی غربی را مشاهده کرد. او «حسن ظاهري اروپا را می‌دید ولی به باطن آن هم نظر داشت. کشش‌های علوم عقلی، علوم طبیعی و تکنولوژی را دید و دانست که پایان هنر اروپا جسم است و روح نیست. یعنی در اروپا تربیت ذهنی خوب انجام می‌شود ولی قلب تشنه می‌ماند. اساس و پایه‌ی ذکاوت اروپایی، مرده‌پرستی و هدف آن منفعت ذاتی است و از جذبه‌ی عشق چیزی نمی‌فهمد که در روح، با معنای حقیقی، شیفتۀ‌ی آدمیت و انسان‌دوستی می‌شود و ضامن ارتقای حیات می‌گردد. با این بصیرت شرقی، او مشاهده کرد که اندرون تهدیب اروپایی، پوچ و توخالی است و درخشندگی موقتی و ظاهری دارد».^۲ اقبال وقتی عازم اروپا بود، شاعری کاملاً ملی‌گرا بود اما

۱. فرهاد حسن‌زاده، پیشین، صص ۳۸ و ۳۹

۲. جاوید اقبال، پیشین، صص ۱۸۳-۱۸۴

سال‌های اقامت در اروپا باعث شد مفهوم ملی‌گرایی در ذهن او به تدریج تغییر کند و صورت جدیدی به خود بگیرد. «او احساس کرد که تولد یک انسان در یک منطقه و با یک نسل مخصوص، رنگ خاص و زبان مشخص، فقط اتفاقی است که کسی را بر آن اختیاری نیست؛ بنا بر این اتفاق، غرور و وابستگی به یک گروه انسانی مخصوص در یک منطقه‌ی خاص جغرافیایی، وابسته‌بودن با یکدیگر و از انسان‌های دیگر در جهان نفرت داشتن، آنها را پایین و کهتر شمرده، برده‌ی خویش ساختن، حقوق آنان را لگدمال کردن و آنها را از لحاظ مذهبی، اخلاقی و روحانی تحت استثمار خویش درآوردن جایز نیست. به نظر او تصور غربی ملی‌گرایی خلاف اصول جهانی انسان‌دوستی و احترام به آدمیت می‌باشد». ^۱

او پس از آنکه در ۱۹۰۷ رویارویی کشورهای غربی برای چپاول ایران و تقسیم ایران به دو منطقه‌ی زیر نفوذ روسیه و انگلیس را دید، نه تنها علیه استعمار غربی و سلطنت احساس نفرت پیدا کرد بلکه دیگر ملی‌گرایی به معنایی که در گذشته به آن افتخار می‌کرد برایش جذبه‌ای نداشت؛ به طوری که بارها اعلام کرد که کلامش قبل از اقامت در اروپا، کلام زمان جاهلیت وی بوده است. او پس از آن، احساس ملی‌گرایی و موروژی را بزرگ‌ترین دشمن اسلام و مسلمین می‌دانست و به اتحاد سرزمین‌های اسلامی فکر می‌کرد و دیگر آرزوی اتحاد مسلمانان و هندوها را براساس ملی‌گرایی، در سر نمی‌پروراند.

اقبال بعد از دریافت درجه‌ی استادی از دانشگاه‌های کمبریج و مونیخ و کسب پروانه‌ی وکالت، در اوت ۱۹۰۸ به لاهور بازگشت. در آن زمان دخترش ۱۲ ساله و پسرش ۱۰ ساله بودند و تنها کسی که استقبال گرمی از او نکرد، همسرش بود که با وی بنای ناسازگاری گذاشت؛ هرچند اختلافات آنها ریشه‌ای و مربوط به تفاوت شیوه‌ی زندگی و فاصله‌ی طبقاتی خانواده‌هایشان بود. اقبال از یک خانواده‌ی متوسط بود که تمام اعضای آن در یک خانه‌ی کوچک در سیالکوت زندگی می‌کردند اما «کریم بی» فرزند یک پزشک سرشناس و ثروتمند بود و در خانه‌ای مجلل بزرگ شده بود. او قبل و بعد از سفر اقبال به اروپا، هیچ‌گاه از درآمد اندک اقبال رضایت نداشت و ترجیح می‌داد با فرزندانش در خانه‌ی پدری خود زندگی کند اما به طلاق هم راضی نبود؛ بنابراین اقبال تأمین هزینه‌های زندگی وی را به عهده گرفت. این جریانات بر روابط اقبال و فرزندانش هم تأثیر بدی گذاشت. آنها بیشتر اوقاتشان را با مادرشان سپری می‌کردند و بندرت پدر را می‌دیدند. معراج بیگم، دختر اقبال نمی‌دانست حق با کیست و تنها افسوس می‌خورد اما آفتاب اقبال با گذشت زمان، همیشه پدر را متهم به بی‌انصافی در حق مادر می‌کرد و روابط بسیار سردی با پدرش داشت و با اینکه آشنایان تلاش زیادی کردند که بین آن دو تفاهمی به وجود آورند اما اختلافات، سرانجام به حدی رسید که به قطع روابط پدر و پسر انجامید.

اقبال در ابتدای فعالیت در لاهور، به سراغ وکالت و

شرکت در فعالیت‌های قضایی رفت و ریاست بخش فلسفه‌ی دانشگاه لاهور و تدریس این رشته را نیز پذیرفت. او به قدری سرگرم وکالت و تدریس بود که دیگر هیچ وقت فراغتی نداشت؛ بنابراین از شعر و شاعری هم فاصله گرفت. به طوری که در مدت دو سال تنها ۶ شعر از او در مجلات به چاپ رسید. در ۱۹۱۰ به او پیشنهاد شد که سرپرستی بخش فلسفه‌ی دانشگاه لاهور را به طور مستقل به عهده بگیرد و این مستلزم آن بود که وی از کار وکالت کناره‌گیری کند. اما برای اقبال خدمت‌کردن به انگلیسی‌ها که لازمه‌ی کار در کالج دولتی بود، بسیار دشوار بود. او نمی‌توانست آشکارا حرف‌هایش را به مردم بزند به همین خاطر تدریس را رها کرد تا بتواند با فراغ بال بیشتری به فعالیت‌های خود ادامه دهد. پس از آن تمام وقت‌ش را صرف وکالت و فعالیت‌های سیاسی کرد؛ هرچند درآمد چندانی از این راه عاید او نمی‌شد. البته او رابطه‌اش را به‌طور کامل با دانشگاه قطع نکرد و به مناسبت‌های مختلف در دانشگاه حضور می‌یافت. هنگامی که جلسات مشاعره برگزار می‌شد از او به عنوان رئیس و داور جلسه دعوت به عمل می‌آمد. اقبال طراحی و تنظیم سوالات امتحانی دوره‌ها و رشته‌های مربوط به خود و همچنین حضور در جلسات امتحانی به عنوان ممتحن و ناظر را هم قبول می‌کرد و در جلسات شوراهای استادان فلسفه، عربی و فارسی هم غالباً شرکت می‌کرد.^۱

اقبال در سال ۱۹۱۰ تصمیم به ازدواج گرفت. او با آنکه

تحصیل کرده و روش‌فکر بود، نمی‌خواست از آداب و رسوم خانوادگی خود دست بردارد و به دنبال همسری مناسب بود که بتواند روابط صمیمانه‌ای با خانواده‌اش برقرار کند. بنابراین یکی از دوستان وکیلش دختری به نام «سردار بیگم» را به او معرفی کرد که پس از انجام مراسم معمول، به عقد اقبال درآمد. ولی مراسم ازدواج آنها برگزار نشد؛ زیرا درست بعد از مراسم عقد، نامه‌ای بدون امضا و مشکوک به دست اقبال رسید که در آن از گذشته‌ی سردار بیگم و اخلاق او به شدت انتقاد شده بود. اقبال هم که بسیار مضطرب و درمانده شده بود تصمیم گرفت او را طلاق دهد.

در سال ۱۹۱۱ اقبال شعرهای معروف بسیاری از جمله «ترانه‌ی ملی» را سرود. در همان سال، کنفرانس تعلیم و تربیت مسلمانان کل هندوستان تصمیم گرفت اقبال را به دهلی نو دعوت کند و از وی بخواهد ریاست این کنفرانس را به عهده بگیرد. اقبال این دعوت را پذیرفت و به سمت ریاست سومین اجلاس سران برگزیده شد.

او در سال ۱۹۱۳ با دختری با نام «مختار بیگم» آشنا شد و ازدواج کرد. اما بعد از آن با تحقیقاتی که دوستانش انجام دادند متوجه شد که نامه‌هایی که علیه سردار بیگم به دست او می‌رسید، سراسر تهمت و افترا بوده است. او فهمید شخص وکیلی که سردار بیگم را برای همسری پسر خود در نظر گرفته بود، آن نامه‌ها را می‌نوشته است. اقبال که خود را در قبال سه سال رنج و سختی سردار بیگم مسئول می‌دانست، با اجازه از همسرش در همان سال او را به عقد خود درآورد. دو همسر

اقبال همسن و سال بودند و روابط خوب و صمیمانه‌ای باهم داشتند و این موضوع پس از سال‌ها سردی و سکوت، بار دیگر فضای خانه‌ی اقبال را گرم کرد. اما باز هم زندگی روی سخت و ناگوار خود را نشان داد. «مادر اقبال در ۹ نوامبر ۱۹۱۴ بدرود حیات گفت. اگرچه اقبال در آن زمان ۳۷ ساله بود، ولی مرگ مادر چنان بر او اثر گذاشت و او را متأثر کرد که گویی کودک نابالغی است که تازه شعور علاقه و محبت مادری را می‌فهمد. اقبال پرستار مادرش بود. در اصل جاذبه‌ی مادر بود که او در تعطیلی‌ها به سیالکوت می‌کشید. در تابستان غالباً اقبال به سیالکوت می‌رفت و در منزل آنها هنگام صرف نهار همه‌ی خانواده دور هم جمع می‌شدند. اقبال به همراه آنان روی تخت می‌نشست و داستان و ماجراهای جار و جنجال مردم شهر را با شوق فراوان می‌شنید. در حقیقت تمام خاطرات کودکی‌اش مربوط به مادرش می‌شد. به این جهت فوت مادر ضربه‌ی مهیبی بر روح او وارد کرد و روزها غمگین و افسرده بود». ^۱ یک سال بعد هم معراج‌بیگم که تنها ۱۹ سال سن داشت، بر اثر بیماری از دنیا رفت و اقبال را افسرده‌تر کرد و او را برای مدتی در اندوه و نالمیدی فرو برد. اقبال در این شرایط از روی مصلحت، گوشنه‌نشینی و انزوا را در پیش گرفت. اما بالاخره از آن حالت بیرون آمد و باز به فعالیت و تلاش پرداخت.

در همین سال‌ها، دنیا درگیر جنگ جهانی اول بود و کشورهای بزرگ اروپایی رو در روی هم صف‌آرایی کرده

بودند و مردم بی‌گناه را به کام مرگ می‌کشیدند. اقبال در دوران جنگ جهانی اول در جنبش خلیفه که جنبشی اسلامی بر ضد استعمار بریتانیا بود، عضویت داشت.

در سال ۱۹۱۵ منظومه‌ی «اسرار خودی» به چاپ رسید و دوران شاعری اقبال به زبان فارسی آغاز شد. چاپ این مجموعه بازتاب‌های مثبتی داشت؛ به طوری که همان موقع یکی از روزنامه‌ها در یادداشتی نوشت: «در اسلام هر مسلمان باید از تأثیر نیروهای نهفته‌ی خود و در حدود قرآن آگاه شود و این نیروها را به کار بندد. مسلمانان تاکنون آنها را فراموش کرده بودند، در نتیجه‌ی آن تنزل و انحطاط موجود بر سر مسلمانان آمد. این درس فراموش شده را اقبال از طریق مثنوی خود دوباره به مسلمانان یاد داد». ^۱

«سه سال بعد، در ۱۹۱۸م دومین منظومه‌ی فارسی او به نام رموز بی‌خودی انتشار یافت که در حقیقت ادامه و مکمل اسرار خودی است. ترجمه‌ی منظومه‌ی اسرار خودی به زبان انگلیسی به قلم شرق‌شناس معروف نیکلسون و انتشار آن در لندن در ۱۹۲۰م و مقدمه‌ای که مترجم در معرفی این اثر نوشت، مایه‌ی شهرت اقبال در اروپا شد. اقبال در این دو منظومه، اصول فلسفه‌ی نظری و دیدگاه‌های اجتماعی و سیاسی خود را بیان داشته است. در اسرار خودی، حیات فردی، مطرح و در رموز بی‌خودی، حیات اجتماعی مورد نظر است و پیام هر دو، تحقق کمالات فردی و اجتماعی است. در منظومه‌ی دوم، «بی‌خودی» به معنایی که در فرهنگ و ادب

صوفیانه به کار می‌رود، نیست. بیخودی در اینجا یکی‌شدن فرد در جامعه، و خود را در جمع و جمع را در خود دیدن است و بدین‌سان است که خودی فرد در حیات جامعه، جاودانی و مخلد می‌شود. آنچه در این دو منظومه، مرکز و محور اندیشه‌های او است، نظریه‌ی «خودی» است که از این زمان به بعد در تمامی آثار اقبال مطرح است و همه‌ی افکار و نظریات او بر آن قرار می‌گیرد.^۱

اقبال درباره‌ی رموز بیخودی در نامه‌ای به یکی از دوستانش نوشت: «تا آنجا که من می‌دانم تابه‌حال فلسفه‌ی ملت مسلمان را به این ترتیب به اجتماع مسلمانان ارائه نکرده‌اند. مسلمانان عصر حاضر حتماً می‌دانند که اروپا به آن قومی فخر می‌فروشد که اعتقاد سنتی دارند. اصول حقه‌ی قومیت را فقط اسلام بیان کرده است و مرور زمان هیچ اثری بر پختگی و پایداری این اصول ندارد».^۲

اقبال پس از رموز بیخودی در اندیشه‌ی تکمیل قسمت سوم مشنون با عنوان «زندگی آینده‌ی مسلمانان» بود که موفق نشد و پس از پنج سال، تنها چند شعر را که به همین منظور سروده بود، در کتاب «پیام مشرق» گنجاند.

او در ۱۹۲۴ کتاب دیگری با عنوان «بانگ درا» به زبان اردو منتشر کرد. این اثر مجموعه‌ی اشعار متفرقه‌ی او در فاصله‌ی سال‌های ۱۹۰۱ تا ۱۹۲۳ م بود که در جراید و نشریات مختلف چاپ شده بود. در اکتبر ۱۹۲۴ سرداریگم

۱. دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، ص ۶۲۷

۲. جاوید اقبال، پیشین، ص ۳۱۲

فرزند پسری به دنیا آورد که نام او را «جاوید اقبال» گذاشتند. تنها دو هفته بعد، همسر دیگر اقبال «مختار بیگم» از دنیا رفت. سه سال بعد در ۱۹۲۷ هم فرزند دیگر سردار بیگم متولد شد که منیره نام گرفت.

در همان سال اقبال کتاب «پیام مشرق» را منتشر کرد. این کتاب به گونه‌ای پاسخی به «دیوان غربی» گوته، شاعر آلمانی است. گوته در کتاب خود با توجه به فضای اروپایی پس از رنسانس و دوری از معنویت ملت‌های اروپایی، آرزو می‌کند که گرما و شرری از سرزمین شرق برخیزد و معنویت را به جهان برگرداند.

اقبال در کنار وکالت و کارهای ادبی خود در این سال‌ها بیش از پیش به فعالیت‌های سیاسی اشتغال داشت. در واقع محفلی برگزار نمی‌شد مگر اینکه وی در آن حضور داشت و در مورد مسائل جهان و حوادث هندوستان به بحث و اظهار نظر می‌پرداخت. اما در ۱۹۲۶ حضور وی در دنیای سیاست بسیار جدی شد و اقبال به عنوان کاندیدای نمایندگی استان پنجاب در مجلس، مبارزه‌ی انتخاباتی خود را آغاز کرد. چند تن از رقیبان وی به علت توانایی‌ها و شهرت اقبال، به نفع وی از صحنه‌ی رقابت کنار کشیدند و او با اکثریت آراء راهی پارلمان شد. در این شورا وی از پیش‌نویس قانون اساسی که محمدعلی جناح برای احراق حقوق مسلمانان نوشته بود، حمایت کرد. او در این سال‌ها در امور سیاسی مسلمانان هندوستان با جدیت شرکت کرد و بارها مسیر لاهور به دهلی را پیمود.

در چنین موقعیتی و در کنار تمام اشتغالات سیاسی، کتاب دیگر اقبال یعنی «زبور عجم» در ۱۹۲۷ به چاپ رسید. این اثر به زبان فارسی و شامل غزل‌ها و قطعه‌های اقبال است. در ۱۹۲۸ برای ایراد سخنرانی درباره‌ی اندیشه و تفکر اسلامی به شهر «مدرس» رفت و شش سخنرانی در دانشگاه‌ها و اجتماعات آن شهر به زبان انگلیسی ایراد کرد که همه‌ی آنها در کتابی با عنوان «احیای فکر دینی در اسلام» جمع‌آوری و چاپ شد.

در آن هنگام، اختلافات، کشمکش‌ها و وضعیت ناگوار زندگی مردم مسلمان و عشق به آزادی، اقبال را به سوی فعالیت‌های جدی‌تر در عرصه‌ی سیاست کشاند؛ به نحوی که در سال ۱۹۳۰ در حالی که ریاست حزب «مسلم لیگ» را بر عهده داشت، در جلسه‌ی سالیانه‌ی این حزب، طرح تشکیل حکومت اسلامی و جدایی مسلمانان از هندوها را ارائه کرد. او گفت: انگلیسی‌ها می‌کوشند در برنامه‌های خود چنین وانمود کنند که اتحاد مسلمین و هندوها از قبیل اتحاد مسلمین و مسیحیان است که در کشور مصر و ممالک خاورمیانه با موفقیت رو به رو شده است؛ زیرا اختلافات مذهبی در هر دو به طور مساوی وجود دارد. ولی این قیاس، قیاس باطل است و تفاوت هند با دیگر کشورها غیرقابل اغماض است... اسلام ارتباط دوستانه‌ی مسلمانان با اهل کتاب را جایز و مشروع می‌داند و حتی ازدواج با زنان اهل کتاب را مجاز می‌شمرد در حالی که در مورد هندوها، نه هندوئیسم و نه اسلام، به چنین روابطی میان هند و مسلمان رضایت نمی‌دهد.

او روی این نظر خود اصرار می‌ورزید اما سایر اعضای حزب مسلم لیگ با رهبر خود هم رأی نبودند و کماکان فکر می‌کردند آشتی و مصالحه با هندوها و انگلیسی‌ها به وضعیت بغرنج مسلمانان هند پایان خواهد داد. آنها نظرات اقبال را نادیده گرفتند و سال‌ها بعد از مرگ وی بود که آرام آرام مسلمانان هند پی به اهمیت حرف‌های او برداشت و در صدد عملی ساختن اندیشه‌هایش برآمدند.

در سال ۱۹۳۰ اتفاق ناگوار دیگری در زندگی اقبال افتاد و او پدرش را از دست داد. شیخ نور محمد تنها پدر اقبال نبود بلکه برای او حکم مراد و مرشد را داشت و اولین کسی بود که او را با قرآن و مسائل دینی آشنا کرد. برای همین مرگ او برای اقبال بسیار تلح و تأثراًور بود.

یک سال بعد او برای بار دوم عازم اروپا شد، اما این بار نه برای تحصیل، بلکه به عنوان یک سیاستمدار برای شرکت در دومین «کنفرانس میزگرد». این کنفرانس در لندن و به منظور حل اختلافات گروه‌ها و فرقه‌های موجود در هندوستان تشکیل می‌شد. اقبال در این سفر به دانشگاه کمبریج هم دعوت شد و سخنرانی کرد؛ دانشگاهی که زمانی دانشجوی آن بود و خاطرات بسیاری از آنجا داشت. پس از انجلستان، راهی ایتالیا شد و در آنجا نیز در چند مرکز علمی و دانشگاهی به سخنرانی پرداخت و نظریه‌های جدید خود را ارائه کرد. در این سفر اقبال ملاقاتی هم با موسولینی، رهبر ایتالیا، داشت که در آن زمان از محبوبیت زیادی برخوردار بود و برای پیشرفت کشورش تلاش فراوانی می‌کرد؛ البته بعدها

هنگامی که ایتالیا کشور ایتالی را تصرف کرد، اقبال این عمل را بسیار غیرانسانی و موسولینی را یک گرگ درنده بشمرد. پس از آن اقبال قصد بازگشت به هندوستان داشت اما در مسیر خود ابتدا به مصر رفت و در مجتمع دینی و علمی آنجا حاضر شد و با شخصیت‌های دینی و مذهبی دیدار کرد و پس از آن به بیتالمقدس رفت. در همان زمان کنگره‌ی اسلامی آغاز به کار کرده بود و از اقبال به عنوان نماینده‌ی مسلمانان هند برای شرکت در کنگره دعوت شد. وی در جلسه‌ی پایانی کنگره سخنرانی کرد و از نمایندگان دیگر کشورهای اسلامی خواست تا برای حفظ اسلام با دو خطر جدی الحاد و ملی گرایی مقابله کنند و اجازه ندهند ملی گرایی باعث تفرقه در میان امت اسلامی شود.

در سال ۱۹۳۲ یکی دیگر از آثار اقبال با عنوان «جاوید نامه» منتشر شد. در همین سال اقبال ریاست «کنفرانس اسلامی هندوستان» را بر عهده گرفت تا مبارزه در راه احراق حقوق پایمال شده‌ی مسلمانان را رهبری کند. او اداره‌ی معارف اسلامی را بنیان نهاد و به همراه چند تن از دوستانش بیانیه‌ی مفصلی در مورد اهداف، مقاصد، طرح‌های گسترش معارف اسلامی و شیوه‌ی کار آن ارائه داد. علاوه بر این، او باز هم برای شرکت در سومین «کنفرانس میزگرد» عازم اروپا شد. اقبال در این سفر کوشید در صحبت‌هایش با شخصیت‌های مهم دنیای اسلام، طرح یک کشور مسلمان در همسایگی هندوستان را مطرح و نظر مساعد آنها را جلب کند. او پس از اتمام کنفرانس، سفری هم به اسپانیا داشت و از اماکن دیدنی

آن کشور دیدار کرد و در دانشگاه مادرید درباره اسپانیا و فلسفه اسلام سخنرانی نمود. اقبال در ۱۹۳۳ به دعوت نادرشاه پادشاه افغانستان، به آن کشور رفت تا دولت او را در تأسیس دانشگاه و مراکز علمی و آموزشی یاری دهد. او در ۱۹۳۴ گزارش و حکایات این سفر را در مثنوی «مسافر» به زبان فارسی منتشر کرد و همان سال کتاب دیگری به نام «ضربِ کلیم» به چاپ رساند که دومین دیوان شعر او به زبان اردو بود.

در این ایام مشکل جدیدی به سراغ اقبال آمد. عید فطر آن سال در فصل زمستان بود و اقبال که برای خواندن نماز عید به مسجد پادشاهی لاہور رفته و با پای برهنه در صحن یخ‌بسته‌ی مسجد حاضر شده بود، سرمای شدیدی خورد. بعد از چند هفته آثار بیماری از میان رفت اما گرفتگی صدا تا پایان عمر او را رها نکرد. او دیگر قادر نبود با صدای بلند صحبت کند؛ به همین خاطر دیگر نمی‌توانست در مجامع عمومی سخنرانی کند و این برای اقبال ضربه‌ی روانی بزرگی بود. اینها علاوه بر بیماری‌هایی بود که از جوانی همراه او بودند؛ بیماری کلیه، نقرس، ضعف در بینایی و نارسایی قلبی همه دست به دست هم داده بودند تا زندگی را به کام وی تلخ کنند.

در این سال‌ها مشکل دیگری بر گرفتاری‌ها و دغدغه‌های اقبال اضافه شد و آن بیماری سخت همسرش بود. سردار بیگم که در آن زمان چهل ساله بود، از بیماری کبد و طحال رنج می‌برد و در بستر بیماری بود و کسی هم نبود که به

فرزندان خردسالش رسیدگی کند. سردار بیگم بالاخره پس از ماهها تحمل درد در ۱۹۳۵ وفات کرد.

همان سال و با وجود همهی مصائب و مشکلات، سومین مجموعهی شعر اقبال با نام «بال جبرئیل» به زبان اردو منتشر شد. کتاب بعدی اقبال «پس چه باید کرد ای اقوام شرق؟» در ۱۹۳۶ چاپ شد. این سال‌ها، سال‌های پرکار اقبال در زمینهی شعر و ادب بود. اما مدتی بعد باز هم مشغولیت او در دنیای سیاست اوج گرفت و اقبال به درخواست «محمدعلی جناح» عضو هیئت پارلمان حزب مسلم لیگ شد. در ژانویهی ۱۹۳۸ نیز جواهر لعل نهرو به دیدار اقبال رفت.

به تدریج وضعیت سلامتی اقبال رو به وخامت گذاشت. «از اواسط ماه مارس ۱۹۳۸م وضع اقبال نگران‌کننده شد. مداوا اثربخش نبود. داروهای شیمیایی را نمی‌پسندید و نتیجه‌ای هم از آنها عاید نمی‌شد. کم‌ویش تنگی نفس داشت. درد کمر و شانه‌ی او هم بی‌وقفه ادامه داشت. قلب و کبد و کلیه‌ها همه بیمار شده بود. روزبه روز حالت وخیم‌تر می‌شد. گاهی آنقدر سرفه می‌کرد که از حال می‌رفت. پس از چند هفته پاهایش متورم شد و تمام این عوارض ناشی از شدت بیماری بود. در ترشح گلویش خون دیده شد و ضربان نبض نیز ضعیف شده بود. هوش و حافظه‌ی او صحیح و سالم بود و ظاهراً تغییر به خصوصی در وضع او به وجود نیامده بود. هنوز هم آرزویش این بود که برای تعلیم و تربیت مسلمانان پنجابی هر طور شده چند تن از علماء را راضی کنند که در

پنجاب مقیم شوند».^۱

شب ۲۱ آوریل ۱۹۳۸ شب پر درد و رنجی برای اقبال بود. نیمه‌های شب با درد شدیدی از جا بلند شد و هنگامی که خواستند برای تسکین دردش از داروی خواب آور استفاده کنند از خوردن آن امتناع کرد؛ چون می‌ترسید در عالم بیهوشی مرگ به سراغش بیاید. زمانی که صدای اذان صبح در تاریکی سپیده‌دم پیچید و اطرافیان برای نماز عازم مسجد شدند، اقبال هر دو دستش را روی قلبش گذاشت و به خدمتکارش گفت درد شدیدی در قلبش احساس می‌کند و سپس با گفتن کلمه‌ی جلاله‌ی «الله» جان به جان‌آفرین تسلیم کرد.

تمام روز جمعیت زیادی برای دیدار آخر، راهی منزل اقبال شدند و هنگام عصر جسم بی‌جان او را از منزل خارج کردند. حدود پنجاه تا شصت هزار نفر از هر کیش و آئینی در مراسم تشییع او حاضر شدند. جمعیت زیادی از مسلمانان در مسجد شاهی بر پیکرش نماز خواندند و او را به خاک سپردهند.

معرفی آثار اقبال

۱. ترجمه‌ی انگلیسی نظریه‌ی توحید مطلق از عبدالکریم جیلی
۲. علم الاقتصاد شامل مبادی علم اقتصاد برای استفاده‌ی دانشجویان و آشنایی عامه‌ی مردم با مقدمات این علم که در ۱۹۰۳م در لاهور به چاپ رسید.
۳. تاریخ ابتدایی انگلستان (شرح وقایع دوران هانری دوم تا ریچارد سوم)
۴. تحقیق درباره‌ی انسان کامل عبدالکریم جیلی (به زبان انگلیسی)
۵. ترجمه‌ی اردوی اقتصاد سیاسی اثر واکر
۶. ترجمه و تلخیص نخستین دو دمان پلانتاژنت اثر استابسنس به اردو
۷. اسرار خودی اولین تأثیر اقبال پس از بازگشت از اروپاست که در ۱۹۱۵ به چاپ رسید و حاصل اندیشه‌های متحول شده‌ی وی درباره‌ی تصوف می‌باشد. او در این کتاب از کسانی که به گوشی دنج خانقاوهای پناه می‌برند و در برابر تمام اتفاقات اطرافشان بی‌تفاوت‌اند، انتقاد می‌کند و همه را به انقلاب دعوت می‌کند تا جهان اسلام را از خواب و رخوت بیرون آورند. این عقاید، موج شدیدی از خشم صوفیان و زاهدنشایان را به دنبال داشت و اقبال را بسیار آزرد.
۸. رموز بی‌خودی که در واقع تکمیل‌کننده‌ی اسرار خودی می‌باشد، در ۱۹۱۸ منتشر شد. اقبال این دو منظومه را به وزن مشنوی مولوی سروده و تأثیر فکر و کلام مولانا جلال الدین

در آنها به روشنی آشکار است.

۹. منظومه‌ی پیام مشرق که در ۱۹۲۳م به چاپ رسید، با توجه به دیوان شرقی گوته سروده شده و شامل چند بخش است: بخش اول «الله‌ی طور» شامل ۱۶۳ دویستی در مضامین فکری و فلسفی؛ و بخش‌های دیگر «افکار»، «می باقی» و «نقش فرنگ» متضمن اشعاری در موضوعات فلسفی، سیاسی و اجتماعی است.

۱۰. بانگ درا (زنگ کاروان) نخستین مجموعه‌ی اشعار اقبال به زبان اردو است که در ۱۹۲۴ منتشر شد و حاوی اشعار وی تا سال ۱۹۰۸ و مراجعت وی از اروپاست و رشد فکری و ادبی او را نشان می‌دهد. در این کتاب ابیاتی به زبان فارسی هم سروده شده است. اقبال در این اثر سعی کرد تمام مردم هند را فارغ از دین و آیین‌شان مخاطب قرار دهد و با نشان دادن وضعیت سیاسی نابسامان کشورشان، احساسات آنها را بر ضد استعمار هند برانگیزد.

۱۱. زبور عجم اثر دیگر اقبال است که در ۱۹۲۷ منتشر شد. این کتاب شامل دو بخش است: بخش نخست ۶۳ غزل دارد و بخش دوم دارای تعدادی غزل و شعرهایی به شیوه‌ی مسمط و ترجیع‌بند است. در این شعرها عرفان و اندیشه‌های اجتماعی به هم آمیخته شده‌اند و اگر از عشق سخن می‌رود تنها عشق عرفانی است. شاعر در این کتاب از عجم بزرگ سخن گفته و تمام ملت‌های غیرعرب مشرق‌زمین را به تلاش و مجاهدت برای رسیدن به آزادی و پیشرفت دعوت کرده است. قسمتی از این کتاب «گلشن راز جدید» نام دارد که

شاعر در آن به گلشن راز شیخ محمود شبستری توجه و پرسش و پاسخ‌های منطقی، فلسفی و عارفانه را مطرح کرده است. در قسمتی دیگر با عنوان «بندگی‌نامه» اشعاری علیه بردگی و بندگی آمده است. او مردم را به قیام فرامی‌خواند تا دنیایی بدون ظلم و ظالم و مظلوم به وجود آورند.

۱۲. کتاب «احیای فکر دینی در اسلام» شامل هفت مقاله است که از سخنرانی‌های اقبال در شهرهای جنوب هند جمع‌آوری شد و در ۱۹۲۹ انتشار یافت. این مقالات عبارت‌اند از: علم و مشاهدات مذهبی؛ محک فلسفی تجلیات تجربه‌ی دینی؛ تصور خدا و حقیقت نیایش و دعا؛ خودی، جبر و اختیار، زندگی بعد از مرگ؛ روح تمدن و فرهنگ اسلامی؛ اجتهاد در اسلام و مقایسه‌ی تحقیقات دینی و علوم.

۱۳. جاویدنامه را به شیوه‌ی «کمدی الهی» دانته سروده و در ۱۹۳۲ چاپ شد. از آنجا که اقبال به فرزندش علاقه‌ی زیادی داشت، این کتاب را جاویدنامه نامید و جاوید را به نمایندگی از نسل جوان مخاطب قرار داد. در این کتاب، شاعر که خود را «زنده‌رود» می‌خواند، با روح مولوی همراه می‌شود و با گذشتן از سیاره‌های مختلف، با ارواح مشاهیر بزرگ دیدار می‌کند و با آنها سخن می‌گوید. او با بسیاری از بزرگان شرق و غرب چون هگل، نیچه، تولستوی، زرتشت، بودا، حلاج و سید جمال‌الدین اسدآبادی و با برخی اشخاص اسطوره‌ای چون زروان، سروش، مردوخ و دیگران به گفتگو می‌پردازد و از به‌خواب‌رفتگی و غفلت مسلمانان گلایه می‌کند. سپس به بهشت می‌رود و در محضر خداوند درباره‌ی

مسائل اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، مذهبی و اصلاحی بحث می‌کند. اقبال پس از پایان سفر معنوی‌اش، جوانان را به علم‌اندوزی و دینداری و روی آوردن به عقاید جدید و احیاگرانه می‌خواند و به آنها سفارش می‌کند که از مولوی و دیوان اشعارش غافل نشوند.

۱۴. مثنوی «مسافر» در ۱۹۳۳ منتشر شد و ره‌آورد سفر به افغانستان و دیدار از شهرهای کابل، غزنی، قندھار و مزار سنایی و محمود غزنوی است. این مثنوی از سرودهای اجتماعی - سیاسی اقبال و بیان‌کننده‌ی تأثرات و اندیشه‌های وی از دیدن آثار تاریخی افغانستان می‌باشد.

۱۵. در ۱۹۳۵ سومین مجموعه‌ی شعر اقبال به زبان اردو با عنوان «بال جبرئیل» چاپ شد. غزلیات این کتاب به سبک زبور عجم و دویتی‌هایش به شیوه‌ی پیام مشرق است. موضوع برخی از اشعار این مجموعه توصیف سفر اقبال به اسپانیا و دیدار از مسجد قرطبه می‌باشد و در آن، بار دیگر مولوی به عنوان راهنما و مراد اقبال مطرح شده است.

۱۶. «ضرب کلیم» در ۱۹۳۶ به چاپ رسید و مجموعه‌ی اشعار و منظومه‌هایی است که بیشتر رنگ و بوی سیاسی و اجتماعی دارند و حاوی نظرات تربیتی، اجتماعی و دینی اقبال است. این کتاب به زبان اردو است و در آن به شش موضوع پرداخته شده است: اسلام و مسلمانان؛ تعلیم و تربیت؛ زن؛ ادبیات و هنرهای زیبا؛ سیاست شرق و غرب؛ افکار محارب گل خان.

۱۷. مثنوی «پس چه باید کرد ای اقوام شرق؟» از

آخرین سرودهای اقبال به زبان فارسی است که در ۱۹۳۶ به چاپ رسید. در این کتاب، نگرانی‌های شاعر از آینده‌ی مردم مشرق‌زمین به خواننده منتقل شده است. اقبال که با دنیای غرب از نزدیک آشنا بود با صحه گذاشتن بر بعضی از پیشرفت‌های فرهنگ غرب، در سرتاسر مشنوی‌اش با بی‌دینی این جوامع می‌ستیزد و اقوام شرق را به خودشناسی و رو آوردن به فرهنگ خودی و اسلامی تشویق می‌کند.

۱۸. «ارمغان حجاز»، دوبیتی‌های اقبال در اواخر عمرش است که پس از مرگ وی در ۱۹۳۸ منتشر شد. این کتاب شامل اندیشه‌های سیاسی و اجتماعی او می‌باشد و مضامین اغلب آنها در عشق به باری تعالی و پیامبر اسلام است. این اشعار به زبان‌های فارسی و اردو سروده شده‌اند.

فصل دوم

آراء و اندیشه‌های علامه اقبال لاهوری

اقبال به دلیل اندیشه‌های اصلاح‌گرایانه و جدیدش همواره در بین متفکران و روشنفکران جهان اسلام چهره‌ی شناخته‌شده‌ای بوده است. اندیشمندان ایرانی نیز از دیرباز با اقبال آشنا بودند، زیرا قالب بیان افکار اقبال زبان رسمی ایران می‌باشد، اما در میان عموم مردم و به‌ویژه جوانان، که شاید اصلی‌ترین مخاطبان وی هستند، اقبال همچنان غریب است و شناختش می‌تواند افق‌های جدیدی را به سوی اندیشه‌ای وسیع بگشاید که در این زمانه بسیار کارساز و مشکل‌گشاست.

علامه محمد اقبال لاهوری، متفکر مسلمان، فیلسوف، حقوقدان، سیاستمدار و شاعر، در سرزمینی متولد شد که از سویی تحت سلطه و ظلم بیگانگان قرار داشت و از سویی صحنه‌ی دائمی اختلافات و کشمکش‌های داخلی بود. مسلمانان و هندوها با کوچک‌ترین بهانه‌ای، نزاع‌های خونین و پرهیاهو به راه می‌انداختند و هیچ نقطه‌ی مشترکی با هم نداشتند. استعمار حاکم بر شبه‌قاره نیز که منافع خود را در استمرار این تفرقه و جدایی می‌دید، به آن دامن می‌زد. در چنین فضایی، مسلمانان که در اقلیت قرار داشتند، چنان دچار

زندگی ذلتبار و رقت‌آمیزی بودند که هیچ امیدی به بهبود اوضاع نمی‌رفت و اگر اعتراض و زمینه‌ی انقلابی به وجود می‌آمد، به سرعت سرکوب می‌شد.

اقبال این مشکلات را می‌دید و از درون می‌سوخت. او ابتدا شخصی ملی گرا بود و آرزوی آشتنی مسلمانان و هندوها را در سر می‌پروراند، اما بهزودی پی برد که این خواسته هرگز تحقق نمی‌یابد و باید به فکر نجات مسلمانان از این اوضاع دردنگ باشد.

وی از کودکی به‌واسطه‌ی رهنمودهای پدرش با قرآن آشنا شده بود و به توصیه‌ی او هر بار چنان این کتاب آسمانی را تلاوت می‌کرد که گویی بر او نازل می‌شود؛ بنابراین خیلی خوب با آموزه‌های قرآن آشنا بود. از سوی دیگر در فلسفه‌ی غرب و روش تعلق، به‌دلیل تحصیلات آکادمیک و در عرفان و تصوف ایرانی نیز به برکت موضوع رساله‌ی دکترایش، مهارت و تبحر داشت و با تلفیق دانسته‌هایش از این سه مشرب، جهان‌بینی خاصی به دست آورده بود.

وی برخلاف بسیاری از تحصیل‌کرده‌های هم دوره‌اش، که گوشی عافیت و سلامت برای خود برگزیده بودند و به دور از مشکلات جامعه روزگار می‌گذراندند، آستین همت را بالا زد و تلاش کرد با ارشاد و آگاهنمودن مسلمانان، آنها را تا حد توان با مصائب مبتلا به شان آشنا کند و راه بروز رفت را به آنها بنمایاند و از این رهگذر به اصلاح جامعه همت گمارد. او معتقد بود: «جهان چیزی نیست که تنها از طریق تصورات، دیده یا شناخته شود؛ بلکه چیزی است که با فعل پیوسته باید

ساخته و از نو ساخته شود».^۱

اقبال ذوق و قریحه‌ی شاعری اش را وسیله‌ای برای انتقال و ترویج افکارش قرار داد. شعر برای او تنها وسیله‌ی تفنن و تغزل به حساب نمی‌آمد بلکه سلاح برآنده‌ای بود برای بیدار کردن امت غفلت‌زده‌ی مسلمان و کوتاه‌کردن دست اجانب از کشورش.

البته این نکته قابل ذکر است که وی در آثار اولیه‌اش، تنها به خود پرداخته و از ناامیدی‌ها و اندوه خویش سخن گفته، اما پس از مدتی افق عواطف و احساسات او از خود به سوی هند خصوصاً مسلمانان هند و حوزه‌ی وسیع جهان اسلام گسترش یافته است. سپس عشقی که در وجود او بود، بنای بشر را در برگرفت و در مرحله‌ی بعدی به عشق جهان بدل گشت.^۲ در سراسر اشعار وی، یک فلسفه‌ی عالی و عقیده‌ی سیاسی و اجتماعی به چشم می‌خورد و آن سخت‌کوشی و جدال با مشکلات و تربیت و پرورش خودی و تکامل و شخصیت انسانی است.

اقبال با آنکه با تمام وجود، غرب و اندیشه‌های غربی را درک کرده بود، عمیقاً اعتقاد داشت که دنیای عاری از معنویت غرب فرجامی جز گمراهی و تباہی ندارد و تنها راه نجات، توصل به اشراق و انسانیت تمدن شرقی است. بنابراین در فرهنگ شرق و به‌ویژه در فرهنگ اسلامی به‌دبیال

۱. محمد اقبال لاهوری، احیای فکر دینی در اسلام، ص ۲۲۳

۲. ماهتاب شام شرق، ص ۱۸، سخنان اقبال احمدخان، سفير جمهوری اسلامی پاکستان در ایران در همایش بزرگداشت یکصد و بیست و هشتین زادروز اقبال لاهوری، تهران، آبان ۱۳۸۳

دارویی معجزه‌آسا برای درمان دردهای زمانه‌اش بود و تلاش می‌کرد با تلفیق اصول اسلام، فرهنگ شرق و دستاوردهای علمی تمدن غرب، راه نجاتی برای انسان‌های سرگردان عصر خود و آیندگان بیابد. او تلاش می‌کرد از یک سو اسلام را یک ایدئولوژی زنده و پویا معرفی کند و از سوی دیگر جمود فکری مسلمانان را بشکند و به مبارزه با مکاتب و ایدئولوژی‌های معیوب و ناقص شرق و غرب بپردازد. اقبال می‌خواست فلسفه، جامعه‌شناسی، اقتصاد، علوم سیاسی و انسانی و همچنین سیستم آموزشی و قضایی را مطابق با بینش اسلامی بازسازی کند. وی شخصیتی کاملاً معنویت‌گرا داشت و از روحیه‌ی عرفانی و اشراقی نیرومندی برخوردار بود و از این رو، احیای فکر دینی را بدون احیای معنویت اسلامی بی‌ثمر می‌دانست.

اندیشه‌های اقبال در زمانه‌اش بسیار سازنده و همچون بیدارباش عظیمی به سکوت و خواب‌آلودگی هم‌عصرانش بود، اما مانند اندیشه‌های هر متفکر دیگری معایبی نیز داشت. «اقبال در جوانی دارای یک نوع حس «ناسیونالیزم اسلامی» بوده است و به این جهت از هر نهضتی که در جهان اسلامی به وجود می‌آمد به عنوان یک نهضت اسلامی دفاع می‌کرد. لکن در پایان عمر متوجه زیان‌های فراوانی که برخی از نهضت‌های تجدید طلبی و تقلید از تمدن اروپایی متوجه مسلمانان کرده است، گردید و در «ضرب کلیم» که آخرین اثر مهم او است در یک رباعی به نام «اقوام شرق» درباره‌ی اقتباس از تمدن فرنگی می‌نویسد: «آنها که چشمانشان از

تقلید و بردگی کور شده است نمی‌توانند حقایق بی‌پرده را درک کنند. این فرهنگ و تمدن نیمه‌مرده‌ی اروپایی چگونه می‌تواند کشورهای ایران و عرب را حیات نوین بخشد هنگامی که خود به لب گور رسیده است؟^۱

به عبارت دیگر، اقبال به مفهوم غربی واقعاً یک فیلسوف بود اما با فلسفه، عرفان و سایر علوم و معارف اسلامی آشنایی زیادی نداشت. به کشورهای اسلامی نیز مسافرت نکرده بود و از نزدیک شاهد اوضاع جریان‌ها و حرکت‌ها و نهضت‌ها نبود و به همین دلیل در ارزیابی‌های خود از برخی شخصیت‌های جهان اسلام و حرکت‌های استعماری در جهان اسلام، دچار اشتباهاتی شده بود.^۲

آنچه در میان ابعاد گوناگون اندیشه‌ها و نظریات اقبال در این فصل به آنها پرداخته شده است بررسی مختصر فلسفه‌ی معروف وی یعنی فلسفه‌ی خودی، دغدغه‌ی وی در ایجاد بیداری اسلامی، تأثیرپذیری وی از فرهنگ و زبان و ادبیات ایران‌زمین، عشق و دلبستگی عمیق او به پیامبر بزرگ اسلام و خاندان مطهر ایشان و همچنین نگاه متفاوت و ویژه‌ی او به جایگاه زن در نظام هستی می‌باشد.

۱. احیای فکر دینی در اسلام، مقدمه به قلم سیدحسین نصر، صص ۵۰ و یازده
۲. مرتضی مطهری، بررسی اجمالی نهضت‌های اسلامی در صد ساله‌ی اخیر، تهران، انتشارات صدرا، چاپ پانزدهم، ۱۳۷۰، صص ۴۸-۵۳

فلسفه‌ی خودی

اقبال اصطلاحی دارد که کل دستگاه فکری و فلسفی اش را بیان می‌کند و آن مفهوم «خودی» است که به فلسفه‌ی خودی معروف است و در تمام آثارش و بیش از همه در دو مظومه‌ی «اسرار خودی» و «رموز بی‌خودی»، فلسفه‌ی نظری و دیدگاه‌های اجتماعی و سیاسی خود را با تکیه بر این اصطلاح بیان کرده است. مقصود او از این اصطلاح، پدید آوردن یک دستگاه فکری و در عین حال، هدایت‌کننده است تا جامعه‌ی شرق را به سمتی ببرد که از خمودی و جمودی و تنبلی نجات دهد؛ امری که البته هنوز هم محقق نشده است. وی در زمانه‌ای می‌زیسته که انسان غفلت‌زده‌ی شرق، هویت خویش را فراموش کرده است و در خواری و زبونی روزگار می‌گذراند؛ بنابراین تلاش می‌کند خودی مورد نظر فرهنگ اسلامی را با یادآوری مجدد و متفاوت عرفان اسلامی و شرقی، به مسلمانان و در گستره‌ی وسیع‌تر به همه‌ی انسان‌ها نشان دهد.

«اقبال در ارائه‌ی این مفهوم سعی کرد واقعیت‌های موجود دانش بشری را مطابق با روش‌های عقلی و علمی امروز و حول محور خداوند و مبانی اسلام سازماندهی کند. منظور اقبال از مفهوم «خودی»، آگاهی و شعور خودآگاه در وجودان انسان است. وجودان یا شعور مورد نظر اقبال، بصیرت و آگاهی نیست، بلکه چیزی است در درون انسان که بصیرت و آگاهی از صفات آن شمرده می‌شوند یا به وسیله‌ی آن انسان می‌تواند بصیرت و آگاهی کسب کند. این وجودان یا شعور،

چیزی شبیه نور است که منشأ قدرت و نیرو است، ولی نه قدرت و نیروی مادی و نور قابل مشاهده؛ بلکه قدرت و نیرویی که انسان، برای آن و به سبب آن زنده است. این وجودان و شعور انسانی که بر غرایز حیوانی انسان برتری و حکومت دارد، عاملی محرک در وجود انسان است و او را به جستجوی جمال و کمال و امیدارد تا تسکین یابد.

نقطه‌ی مرکزی خودی، عشق است و به وسیله‌ی عشق، خودی تمام قابلیتش را بروز می‌دهد. «خودی» از نظر اقبال، به ذات خداوند و مشیت الهی بازمی‌گردد و خودی مطلق، لایتناهی و نامحدود و از شاهرگ انسان به او نزدیک‌تر است. رسیدن به هدف در نظر اقبال، سلطه و حکومت خودی و بروز و ظهور کامل آن است.

خودی در اندیشه‌ی اقبال، حقیقت نهایی جهان است که به تناسب و با شدت و ضعف در امور و پدیده‌های عینی و خارجی وجود دارد. وجود جهان در حیات خودی معنی می‌یابد و به عبارت دیگر شاید بتوان گفت خودی به جهان و پدیده‌ها، «حیات» می‌بخشد. جهان و خودی هر دو در یک سیر متعالی، رو به یک غایت حقیقی دارند و در پایان با درک مراتب خود و نفی غیر خود، به یگانگی و وحدت می‌رسند. اصل نظام عالم و آنچه در جهان وجود دارد، بخشی از تجلیات ذات خودی است. خودی منشأ آفرینش و تحول در جهان است و همه‌ی موجودات عالم دارای نیروی خودی هستند^۱.

^۱ علی‌اکبر علیخانی و همکاران، اندیشه‌ی سیاسی متفکران مسلمان، ج ۱۲

«اندیشه‌ی خودی، نخست به عنوان یک تفکر اجتماعی و انقلابی، به ذهن اقبال رسیده و به مرور، مشاهده‌ی مظاهر انحطاط و زوال هویت در اقوام شرق، مخصوصاً مسلمین، عظمتِ مصیبت و شناخت علل و راه درمان، آن اندیشه را در وجود او راسخ و خلل ناپذیر ساخته و آنگاه در جستجوی راه ارائه‌ی آن، به یک مبنای فلسفی و ذهنی برای آن دست یافته است و این مبنا عبارت است از تصور مفهوم خودی به شکل عام». ^۱

دکتر اسلامی ندوشن ایده‌ی خودی اقبال را برگرفته از عرفان اصیل ایرانی به ویژه اندیشه‌ی عرفانی حافظ دانسته و می‌گوید: «محور فکری اقبال لاهوری مسئله‌ی «خودی» است و همه چیز گرد این مسئله می‌گردد و فکر می‌کنم بنیاد این فکر هم از این دو بیت حافظ گرفته شده:

سال‌ها دل طلب جام جم از ما می‌کرد
و آنچه خود داشت ز بیگانه تمبا می‌کرد
گوه‌ی کز صدف کون و مکان بیرون است
طلب از گمشدگان لب دریا می‌کرد

«خودی» اقبال هم تا حد زیادی می‌توان گفت نظر داشته است به همین خودی که در شعر حافظ آمده و خود همین «خودی» در واقع یک مرکز اصلی تفکر عرفانی ایران است... پس منظور از خودی، بازیافت خود است. بازیافت خود یعنی به نهایت استفاده کردن از استعدادهای هر کسی. یعنی

پژوهشکده‌ی مطالعات فرهنگی و اجتماعی، چاپ اول، صص ۸۷-۸۸

۱. آیت‌الله سید علی خامنه‌ای، «اقبال ستاره بلند شرق»، ماهتاب شام شرق، ص ۱۵۶

هر کس بازگشت به خود بکند که همانی است که حافظ می‌گوید: آنچه خود داشت ز بیگانه تمنا می‌کرد.^۱ او «خودی» را محور فعال زندگی و آگاهی می‌داند که به کمال رسیدن آن، سبب تکامل وجود فرد و به دنبال آن، رو به کمال رفتن جامعه است. «خودی» فرد، مظهر و جلوه‌ای از وحدانیت خداوند است و در صورتی که شناخته و تقویت شود، انسان را به خداوند نزدیک و نزدیک‌تر می‌کند و او را به مقام نیابت الهی می‌رساند. کامل‌ترین انسان، نزدیک‌ترین انسان به خداوند است که به واسطه‌ی خلیفة‌الله‌ی اش در تدبیر امور جهان سهیم می‌باشد.

اما هرچه انسان، از «خودی» خود غافل شود و با عدم آگاهی از استعدادها و توانایی‌هایش، موجبات تضعیف خود را فراهم آورد، از خداوند دور و به دام نفسانیات، گرفتار می‌شود. از نگاه وی آنچه خودی را استحکام می‌بخشد و سبب قوت آن می‌شود، عشق و محبت است:

نقطه‌ی نوری که نام او خودی است

زیر خاک ما شرار زندگی است

از محبت می‌شود پاینده‌تر

زنده‌تر، سوزنده‌تر، تابنده‌تر

از محبت اشتعال جوهرش

ارتقای ممکنات مضمرش

فطرت او آتش اندوزد ز عشق

۱. محمدعلی اسلامی ندوشن، «خودی، محور فکری اقبال»، در ماهتاب شام شرق (گزاره و گزینه‌ی اندیشه‌شناسی اقبال) از محمدحسین ساکت، میراث مکتوب، چاپ اول، صص ۲۷-۳۰

عالی افروزی بیاموزد ز عشق

عشق را از تیغ و خنجر باک نیست

اصل عشق از آب و باد و خاک نیست^۱

از طرف دیگر، آنچه خودی را به سستی و زوال
می‌کشاند، سؤال و خواهش از دیگران است. تا زمانی که
جوهر و خودی انسان بر ذات خود قائم و بر توانایی‌های
خویش متکی باشد، رو به پیشرفت و تربیت است؛ در غیر
این صورت، هر روز ضعیفتر و از مبدأ اصلی‌اش که ذات
الهی است، دورتر می‌شود.

فطرتی کو بر فلک بند نظر

پست می‌گردد ز احسان دگر

از سؤال، افلاس گردد خوارتر

از گدایی کدیه‌گر نادرتر

از سؤال آشفته اجزای خودی

بی‌تجلى نخل سینای خودی

مشت خاک خویش را از هم مپاش

مثل مه رزق خود از پهلو تراش

گرچه باشی تنگاروز و تنگ‌بخت

در ره سیل بلا افکنده رخت

رزق خویش از نعمت دیگر مجو

موج آب از چشم‌هی خاور مجو^۲

اقبال در منظومه‌ی اسرار خودی، تربیت، شکوفایی و

۱. دیوان اقبال لاهوری، (میکده لاهور)، تصحیح و مقدمه محمد تقایی
(ماکان)، تهران، انتشارات اقبال، چاپ دوم، ۱۳۸۸، ص ۳۳

۲. همان، ص ۳۶

به کمال رسیدن خودی را منوط به گذشتن از چند مرحله می‌داند که عبارت‌اند از: اطاعت، ضبط نفس و نیابت الهی.

۱. اطاعت و بندگی

او راه رسیدن به سرنوشت نیک را انجام عبادات و فرائض دینی می‌داند. این اعمال برای نفس انسان که طبعاً به راحت‌طلبی و گریز از محدودیت‌ها گرایش دارد، سخت و ناگوار است، اما تنها راه کمال و رسیدن به ذات باری‌تعالی، مقید کردن خویش به فرامین الهی است که در نهایت، قدرت استیلا بر طبیعت را به انسان هدیه می‌کند. این پذیرش قید و بند و انجام عبادات و حدودی که آیین و رسالت پیامبر اسلام می‌باشد، به تدریج عاشقانه می‌شود و در پرتو آن عشق الهی، انسان رنگ و بوی خدایی می‌گیرد و نیکو می‌شود.

در اطاعت کوش ای غفلت‌شعار

می‌شود از جبر پیدا اختیار

ناکس از فرمان‌پذیری کس شود

آتش ار باشد ز طغیان خس شود^۱

۲. ضبط نفس

اقبال نفس انسان را به شتری تشبیه می‌کند که به خودسری و خودپرستی گرایش دارد و تنها در صورتی به گوهر الهی تبدیل می‌شود که زمامش در اختیار انسان باشد و او مسیر را تعیین کند. کسی که بر خود تسلط ندارد و نفسش تحت

فرمان و نفوذ او نیست قاعده‌تاً تحت سلطه و فرمان دیگران
 قرار می‌گیرد. وجود انسان ترکیبی از محبت‌ها و ترس‌ها
 است؛ ترس از دنیا، آخرت، جان، بلاها و... و همچنین محبت
 به مال و دولت و وطن و زن و فرزند که هر کدام به تنها بی
 می‌تواند مانع حرکت انسان به‌سوی کمال شود. به عقیده‌ی
 اقبال، «لا اله» همچون عصایی در دست انسانی که به غیر
 خدا، نه گفته است، می‌تواند تمام طلسم‌ها و موانع را نابود
 کند. فروعات دین و عباداتی چون نماز، روزه، حج، زکات
 و... به انسان این توانایی را می‌دهد که بر نفسش مسلط شود
 و استحکام یابد.

نفس تو مثل شتر خودپرور است
 خودپرست و خودسوار و خودسر است
 مرد شو آور زمام او به کف
 تا شوی گوهر اگر باشی خزف
 هر که بر خود نیست فرمانش روان
 می‌شود فرمان‌پذیر از دیگران
 هر که حق باشد چو جان اندر تنش
 خم نگردد پیش باطل گردنش
 خوف را در سینه‌ی او راه نیست
 خاطرش مرعوب غیرالله نیست
 می‌کند از ماسوی قطع نظر
 می‌نهد ساطور بر حلق پسر^۱

۳. نیابت الهی

این مرحله، «عنایت و نتیجه‌ی دو مرحله‌ی پیشین و مجاہدت‌های اولیه است و مقامی است که در آن، تخلق به اخلاق الهی و برخورداری تمام از صفات و کمالات ربانی و سرانجام، قدرت «تسخیر فطرت» و «تعمیر طبیعت» حاصل می‌گردد».^۱

اقبال، انسان مسلط بر خویش را شایسته‌ی جهان‌بانی و نیابت الهی می‌داند؛ کسی که همچون جان عالم و سایه‌ی اسم اعظم خداوند است؛ به رموز و اسرار نهفته در جزء و کل عالم آگاه می‌باشد و دستورات و اوامر الهی را در جهان اجرا می‌کند. چنین فردی بساط پلشتنی‌ها، ناراستی‌ها و نابسامانی‌ها را بر می‌چیند و خیمه‌ای نو به وسعت عالم برپا می‌کند. اقبال، تمام نشانه‌ها و وعده‌هایی را که درباره‌ی موعود و ظهورش آمده است از شاخصه‌های این انسان کامل بر می‌شمارد.

نایب حق در جهان بودن خوش است
بر عناصر، حکمران بودن خوش است

نایب حق همچو جان عالم است

هستی او ظل اعظم است

از رموز جزو و کل آگه بود

در جهان قائم به امرالله بود^۲

او در پایان، آرزوی آمدن این انسان کامل و خلیفة‌الله را

می‌کند و می‌گوید:

۱. دایرة المعارف بزرگ اسلامی، ص ۶۲۷

۲. دیوان اقبال لاهوری، پیشین، ص ۴۸

ای سوار اشهب دوران بیا
ای فروغ دیده‌ی امکان بیا
رونق هنگامه‌ی ایجاد شو
در سواد دیده‌ها آباد شو
شورش اقوام را خاموش کن
نغمه‌ی خود را بهشت گوش کن
خیز و قانون اخوت‌ساز ده
جام صهباًی محبت باز ده
باز در عالم بیار ایام صلح
جنگجویان را بده پیغام صلح^۱

اقبال و بیداری اسلامی

اسلام دینی است که برای تمام ابعاد زندگی انسان برنامه دارد. این دین انسان‌ساز با مجاهدت‌های ستودنی پیامبر اسلام(ص) در میان امتی انقلاب ایجاد کرد که از هر نظر عقب‌مانده‌ترین ملت‌های جهان بودند، اما با توصل به تعالیم مکتب اسلام توانستند به سرعت پیشرفت کنند و برای قرن‌های متمادی، قله‌های علم و تمدن را در اختیار داشته باشند. اما با گذشت زمان، اداره‌ی جامعه‌ی مسلمانان از اراده‌ی کسانی که شایستگی آن را داشتند، خارج شد و اشخاصی زمامدار ممالک اسلامی شدند که چیزی از روح اسلام و حقایق آن نمی‌دانستند و تنها از نام اسلام برای حکومت بر مسلمانان استفاده می‌کردند. آنان کار را به جایی رساندند که حاکمیت تمام سرزمین‌های اسلامی به سیاستمدارانی رسید که دست‌نشانده‌ی اجانب و بیگانگان بودند. بنابراین جهان اسلام به دلیل دوری از آموزه‌های حیات‌بخش اسلام و رواج از خودبیگانگی در میان امت اسلامی، دچار افول، سستی و رخوت گشت.

این روند زوال و افول تا قرن‌ها ادامه داشت تا اینکه در قرون اخیر، با ظهور جنبش‌های ضداستعماری اولین جرقه‌های احیای تفکر بومی و اسلامی ظاهر شد. این جنبش‌ها، عکس‌العملی علیه انحطاط و زوال سیاسی و اخلاقی و دینی مسلمانان بود. جنبش‌هایی که در مناطق مختلف جهان اسلام به وجود آمد، اگرچه از نظر ظاهری با هم ارتباطی نداشتند، اما هدف‌شان یکی بود. آرمان مشترک همه‌ی آنها، جهاد علیه

حکام مستبد، تفکرات صوفیانه و سنت اعتقادی عوام‌الناس یا به طور کلی، تنزل و انحطاط مسلمانان و ظلم و ستم و استبداد حکمرانان غیر‌مسلمان یا استعمار روسیه و انگلیس و اروپا و دیگر قدرت‌های استعماری بود.

فرهیختگان و اندیشمندان توانا و صاحب‌نامی در دوره‌های گوناگون با آگاهی از نقاط ضعف و قوت جهان اسلام و راه‌های بروز رفت از مشکلات موجود، به پا خاستند؛ اندیشمندانی همچون سید جمال‌الدین اسدآبادی، محمد عبده، اقبال لاهوری، امام خمینی و... خون تازه‌ای در رگ‌های خشکیده‌ی امت اسلامی تزریق کردند.

در این میان، اقبال از جمله بزرگ‌ترین اندیشمندان و مصلحانی بود که پرچم مبارزه با استعمار، احیای هویت دینی و بیداری اسلامی را در شب‌هقاره هند برافراشت.

او در مدتی که در اروپا مشغول تحصیل بود زوایای مختلف جوامع غربی را با دقت بررسی و پیشرفت‌ها و پسرفت‌های آنان را از نزدیک مشاهده کرد. اقبال برخلاف بسیاری از مسلمانانی که با سفر به غرب مஜذوب و شیفته‌ی آن می‌شدند، با عبرت‌گرفتن از مشاهدات خود و آگاهی فراوانی که از مشکلات و دردهای جوامع مسلمان داشت، به دنبال راه حلی برای بروز رفت آنان از وضعی که در آن زمان گرفتار آن بودند، برآمد. او عقیده داشت که دین مقدس اسلام هم در میان مسلمانان وجود دارد و هم وجود ندارد؛ بدین معنا که شعایر دین مقدس اسلام مانند نماز، روزه، حج و ... وجود دارد، اما روح حقیقی اسلام در میان مسلمانان به چشم

نمی‌خورد. به عبارت دیگر، اسلام زنده است و مسلمانان مرده‌اند.

از نگاه او، عوامل انحطاط مسلمانان عبارت‌اند از: عدم انطباق فرهنگ مسلمین با نیازهای جدید؛ بی‌توجهی و عدم آشنایی با منافع ملی؛ ناقص‌بودن نظام تعلیم و تربیت و آموخت و پرورش؛ تفرقه و عدم مساوات در جامعه‌ی مسلمین؛ رواج صوفی‌گری در میان مسلمین؛ تقلید؛ برداشت نادرست از کلمه‌ی توکل؛ نبودن پیشوایان صالح و ذهنیت‌های غلط وارداتی در فرهنگ اسلامی.

دو عامل مهم جنگ جهانی اول و اندیشه‌های بیدارگرانه و بی‌شک اصلاح طلبانه‌ی سید جمال الدین اسدآبادی و شاگردانش، نقش بسزایی در گسترش اندیشه‌های اجتماعی اقبال داشت. او شدیداً تحت تأثیر دیدگاه‌های سید جمال در ارائه‌ی تفسیری جدید از احادیث و سنت پیامبر (ص) بود؛ دیدگاهی که می‌توانست هم ابزاری باشد برای رهایی مسلمانان از یوغ استعمار و هم وسیله‌ای برای ایجاد همبستگی و اتحاد مسلمین.

او از اینکه می‌دید جوامع اسلامی، غرب‌زده شده‌اند و در مقابل غرب جز انفعال و اثرپذیری، کار دیگری انجام نمی‌دهند، بسیار غم‌زده و ناراحت و همیشه در اندیشه‌ی تجدیدبنای امت اسلامی بود. وی درباره‌ی راز پیشرفت دیگر ملت‌ها و عقب‌ماندگی مسلمانان شبه‌قاره می‌نویسد: «با کمال تأسف اگر زندگی ملی مسلمانان را بررسی کنیم، وضع خطرناک و اسف‌باری را مشاهده می‌کنیم. این ملت بدبوخت،

حکومت را از دست داده است؛ صنعت و تجارت ندارد. اکنون غافل از نیازهای زمان، با شمشیر بران فقر و افلاس مجروح گشته و به عصای بی‌معنای توکل تکیه دارد. هنوز این ملت نمی‌تواند درباره‌ی درگیری‌های مذهبی تصمیمی بگیرد و به جایی برسد. هر روز یک فرقه و گروه مذهبی پیدا می‌شود که خود را وارث بهشت می‌داند و سایر نوع انسان را هیمه‌ی دوزخ می‌پندارد. مختصر اینکه این نوع دسته‌بندی‌ها، اتحاد ملل اسلامی را چنان می‌پراکند که به هیچ‌وجه راه اتحاد و برادری در آن به چشم نمی‌خورد.^۱ از این رو اقبال همواره تلاش می‌کرد امت اسلامی را با تمام اختلافات قومی، نژادی و زبانی، نسبت به اوضاع زمانه حساس و آگاه سازد.

وی در راه اصلاح مسلمانان، برندۀ‌ترین سلاح خود را که همان قریحه‌ی شاعری‌اش بود، به کار برد و با سرودن اشعار حماسی و انقلابی تلاش کرد به یادآوری نقاط قوت مسلمانان و دلایل عقب‌ماندنشان از قافله‌ی علم و پیشرفت پردازد و آنان را از خواب سنگین چندین ساله بیدار کند.

ای غنچه‌ی خوابیده چو نرگس نگران خیز

کاشانه‌ی ما رفت به تاراج غمان خیز

از ناله‌ی مرغ چمن از بانگ اذان خیز

از گرمی هنگامه‌ی آتش نفسان خیز

از خواب گران، خواب گران، خواب گران خیز

از خواب گران خیز

خاور همه مانند غبار سر راهی است

یک ناله‌ی خاموش و اثر باخته آهی است

هر ذرهی این خاک، گره خورده نگاهی است
 از هند و سمرقند و عراق و همدان خیز
 از خواب گران، خواب گران، خواب گران خیز
 از خواب گران خیز
 ناموس ازل را تو امینی تو امینی
 دارای جهان را تو یساری تو یمینی
 ای بندۀ خاکی! تو زمانی تو زمینی
 صهباً یقین درکش و از دیر گمان خیز
 از خواب گران، خواب گران، خواب گران خیز
 از خواب گران خیز
 فریاد ز افرنگ و دلاویزی افرنگ
 فریاد ز شیرینی و پرویزی افرنگ
 عالم همه ویرانه ز چنگیزی افرنگ
 معمار حرم! باز به تعمیر جهان خیز
 از خواب گران، خواب گران، خواب گران خیز
 از خواب گران خیز^۱

اما در این مسیر، موانع فراوانی وجود داشت. اولین مانع از نظر او رسوخ اندیشه‌های صوفیانه در اذهان مسلمانان بود؛ اندیشه‌هایی که مسلمانان را به سمت گوشنهنشینی و عزلت می‌کشاند و از تلاش و کوشش برای آبادی دنیايشان باز می‌داشت. او انسان بی‌دین و ملحد کوشما و فعال را برتر از مسلمانی می‌دانست که دچار رخوت و سستی است و تنها خود را به عبادت مشغول می‌کند. فلسفه‌ی اجتماعی اقبال،

۱. دیوان اقبال لاهوری، پیشین، صص ۲۶۶-۲۶۷

فلسفه‌ی یک انسان کوشان بود. او پیوند و بستگی مستقیمی میان جاودانگی و مانایی بشر و کوشش او در جامعه می‌دید، ولی معتقد بود تنها کوششی برای جامعه سودمند است که درست و مطابق با واقعیت جهان باشد.

معضل دیگری که از نظر اقبال بر سر راه بیداری مسلمانان وجود داشت، عدم خودبادی و ناگاهی سران کشورهای اسلامی از توانایی‌هایشان بود. آنها به راحتی فریب مکر و حیله‌ی اجنب را می‌خوردند و اجازه می‌دادند کشورهایشان مورد چپاول استعمارگران قرار گیرد. او همچنین تقلید نابجا و کورکورانه‌ی مسلمانان از تمدن غرب را باعث عقب‌ماندگی و مانع بیداری آنان می‌دانست. البته ذکر این نکته لازم است که اقبال با علم و دانش غرب مخالفتی نداشت و پیشرفت علمی آنان را تحسین می‌کرد، اما آنچه از نگاه او مذموم و ناپسند بود، عدم تحرک مسلمانان برای رسیدن به قله‌های دانش و تنها استفاده‌ی کورکورانه از دستاوردهای غرب بود؛ بنابراین جوانان را به آموزش و فراگیری آگاهانه‌ی علوم و فنون جدید تشویق می‌کرد. او معتقد بود آراء، اندیشه‌ها و دستاوردهای غربیان را باید مورد تحلیل و ارزیابی دقیق قرار داد و با دیدگاه اصیل اسلامی سنجید و آنگاه آنها را پذیرفت یا رد کرد.

اقبال معتقد بود باید با چشمانی باز و با نگاهی انتقادی به سراغ غرب رفت و در مواجهه با دستاوردهای علمی و فرهنگی تمدن غربی از افراط و تفریط اجتناب کرد. او با پذیرش کامل و بی‌چون و چرای فرهنگ غرب از یک سو

و نیز با رد و نفی نسنجیده و نابخردانه‌ی آن مخالف بود. به گفته‌ی دکتر شریعتی «اقبال در میان دو پایگاه متعصب و یک چشم افراطی و تفریطی موجود در جامعه‌های آسیایی و آفریقایی که در برابر غرب موضع گرفته‌اند، پایگاه سومی را اعلام می‌کند. آن دو پایگاه یکی معتقد است که به قول تقی‌زاده و میرزا ملکم خان‌های ما «از فرق سر تا ناخن پا فرنگی شویم» و نمی‌توان در برابر غرب به انتخاب دست زد و «نؤمن ببعض و نکفر ببعض» بود. تمدن و فرهنگ و اخلاق و فلسفه و فکر و هنر و شیوه‌ی زندگی جدید اروپایی، یک بافت واحد و متجانس و غیرقابل تفکیک و تجزیه است. باید آن را یکجا و دربست پذیرفت و هرچه را در میان ما با آن مغایر است، یکجا و دربست دور ریخت.

برخی نیز از آن سو افتاده‌اند و با هرگونه اخذ و اقتباسی از غرب دشمنی می‌ورزنند، حتی سوار شدن به اتومبیل یا مراجعه به طبیب تحصیل‌کرده‌ی جدید را نامشروع می‌دانند. این فکر «طرد یکجا و دربست غرب» با همه‌ی مظاهر تمدن و فرهنگش، حتی در میان جناح‌هایی از مردم چین، هند، ژاپن و به خصوص خاخام‌های یهودی وجود داشته و دارد.

اما اقبال ابتدا به تحلیل وضع فکری و انتقاد از بینش و شیوه‌ی زندگی و تمدن و فرهنگ شرقی و غربی می‌پردازد که «شرق، حق را دید و عالم را ندید؛ غرب، عالم را بدید، از حق رمید» و سپس اعلام می‌کند که تسلیم دربست به تمدن فرنگی، هم ذلت و بردگی شرق است و هم از دست دادن آنچه شرق داراست و انسانیت بدان محتاج است؛

یعنی حق پرستی و شوق و عشق ماورائی و غیب‌جویی و فضیلت‌خواهی و دغدغه‌ی دائمی روح شرقی در برابر راز خلقت، در برابر مطلق و حقیقت کلی و معماهی هستی؛ و بریدن قطعی از غرب و طرز تمدن او، ماندن در رکود است و ضعف و حتی پذیرش اسارت در برابر سلطه‌ی او؛ زیرا یک جامعه‌ی غیرصنعتی همیشه جیره‌خوار و وابسته و در خطر امپریالیسم صنعتی غرب خواهد ماند.

اقبال می‌گوید برخلاف متفکران مشکوکی که می‌گویند نمی‌توان علم و صنعت غربی را گرفت و فرهنگ و اخلاق و روابط اجتماعی و شیوه‌ی زندگی اش را کنار زد، نه تنها می‌توان چنین کرد، بلکه باید چنین کنیم.^۱

«اقبال یک نابغه‌ی متفکری است که پس از سید جمال، نهضت بازگشت به خویش را در میان این امت عظیم اسلامی - که از خلیج فارس تا شمال آفریقا و کناره‌ی چین گسترده و پراکنده است - ادامه داد. این بازگشت به خویش نه بدان معنی است که اخیراً رواج یافته و پس از آن غرب‌زدگی میمونوار، باز به این شرق‌زدگی و خودزدگی و جاهلیت‌گرایی مهوع بازگشته‌ایم. [بازگشت به خویشن] به معنی احیای سنت‌های بومی و محلی و بدوى و جمع‌آوری و تظاهر به خرافات قومی و سنت‌های پوسیده‌ی انحرافی و متحجر و عقب‌مانده‌ی ارتجاعی نیست... بازگشت به خویشن یعنی بازگشت به خویشن اصیل انسانی و احیای ارزش‌های فرهنگی و متفرقی

و آگاهی بخش خود ما».^۱

«بازگشت به خویشتن، یک نهضت عمیق و دشوار خودشناسی و خودسازی است [و] لازمه‌اش شناختن تمدن و فرهنگ اروپا است. شناخت دنیای امروز با همه‌ی زشتی‌ها و زیبایی‌هایش و نیز شناختن تاریخ تمدن و فرهنگ و ادب و مذهب و اصالت‌های انسان و عوامل انحطاط و ارتقای تمدن و اجتماع‌ما و تفاهم با توده‌ی مردم و تجانس با متن جامعه و بالاخره احیای آنچه انحطاط در ما کشت و استعمار از ما برد و در میان ما نسخ کرد و قلب کرد. و این کاری نیست که با ترجمه‌ی یک یا دو مصاحبه از امه سزر^۲ و فانون^۳ و چند تا مقاله از چند نویسنده‌ی ایرانی، به تقلید آنها از بازگشت به سنت سخن بگوییم. بازگشت به خویش چگونه؟ آنچنان که اقبال بازگشت. به اروپا رفت و یک فیلسوف متفسر امروز در سطح جهان شد. فرهنگ و تمدن و جامعه‌ی غرب را محققانه شناخت و سپس بازگشت به اسلام و خود را با رنج و کوشش و تفکر و تعلیم و مبارزه‌ی مداوم و مطالعه‌ی اسلام و شناخت قرآن و عرفان و فرهنگ، در سرنوشت مردم و مملکت و حکومت‌های اسلامی، جامعه‌ی هند و استعمار جهانی و شرکت فعالانه‌ی سیاسی و ادبی و هنری و فلسفی و عملی در مبارزه‌ی استقلال طلبی و عدالت‌خواهی و

۱. همان، ص ۱۱۳.

۲. شاعر سیاه پوست فرانسوی و از روشنفکران بر جسته ضداستعمار فرانسه در کارائیب و آفریقا

۳. نویسنده‌ی فرانسوی زبان و متفسری بر جسته در قرن بیستم. کارهای او برای بیش از چهار دهه الهام‌بخش جنبش آزادی‌خواهی ضداستعماری بوده است.

ضداستعماری شناخت و بالاخره با خودشناسی و خودسازی به خود بازگشت و خود را پس از گشت و گذار در همه‌ی آفاق و انفس جهان دیروز و امروز، یک شرقی مسلمان متفرقی اندیشمند آزادی خواه اشراقی فیلسوف مجاهد هنرمند ادیب اسلام‌شناس ساخت؛ این است بازگشت به خویشن».¹

اقبال در اشعار خود مسلمانان را مخاطب قرار می‌دهد و متذکر می‌شود که قوت و توانایی غرب از بی‌حجابی زنان، بی‌دینی و خواندن و نوشتن به خط لاتینی نیست بلکه از علم و فنی است که به دست آورده‌اند و مسلمانان هم برای رسیدن به آن چاره‌ای جز تلاش و کوشش و تفکر و تعمق ندارند.

شرق را از خود برد تقلید غرب
باید این اقوام را تنقید غرب
قوّت مغرب نه از چنگ و رباب
نی ز رقص دختران بی‌حجاب
نی ز سحر ساحران لاله‌روست
نی ز عریان ساق و نی از قطع موست
محکمی او رانه از لادینی است
نی فروغش از خط لاتینی است
قوّت افرنگ از علم و فن است
از همین آتش چراغش روشن است
حکمت از قطع و برید جامه نیست
مانع علم و هنر عمامه نیست

علم و فن را ای جوان شوخ و شنگ

مغز می‌باید نه ملبوس فرنگ

اندرین ره جز نگه مطلوب نیست

این کله یا آن کله مطلوب نیست

فکر چالاکی اگر داری بس است

طبع دراکی اگر داری بس است

گر کسی شبها خورد دود چراغ

گیرد از علم و فن و حکمت سراغ

ملک معنی کس حد او را نبست

بی جهاد پیهمی^۱ ناید به دست

ترک از خود رفته و مست فرنگ

زهر نوشین خورده از دست فرنگ

زانکه تریاق عراق از دست داد

من چه گویم جز خداش یار باد

بندهی افرنگ از ذوق نمود

می‌برد از غربیان رقص و سرود

تقد جان خویش در بازد به لهو

علم دشوار است می‌سازد به لهو

از تسن آسانی بگیرد سهل را

فطرت او در پذیرد سهل را

سهول را جستن در این دیر کهن

این دلیل آنکه جان رفت از بدن^۲

۱. پی در پی، مستمر

۲. دیوان اقبال لاهوری، پیشین، صص ۴۲۹-۴۲۸

مهم‌ترین راهکار اقبال برای بیداری اسلامی، در مرحله‌ی اول احیای روحیه‌ی استقلال طلبی و ایجاد یکپارچگی میان مسلمانان و به عبارت دیگر، تشکیل امت واحده بود. او معتقد بود استعمارگران برای اینکه با خیال راحت و بدون هیچ‌گونه مقاومتی از جانب مسلمانان بتوانند منابع غنی آنان را به تاراج ببرند، سیاست «تفرقه بینداز و حکومت کن» را پیاده می‌کنند و نتیجه‌ی این سیاست برای امت اسلامی چیزی جز احساس درماندگی و ناتوانی و بی‌هویتی نیست.

اقبال ابتدا در آرزوی وحدت مسلمانان و هندوها در شبے قاره هند بود، اما با وجود اختلافات بسیار عمیق فرهنگی و مذهبی بین آنان متوجه شد که این خواسته هرگز جامه‌ی عمل نخواهد پوشید. بنابراین با تحولاتی که در اروپا در عقاید او به وجود آمد، بهترین راه را استقلال مسلمانان در قالب کشوری مستقل دانست. او آرزو می‌کرد همه‌ی مسلمانان جهان با هم متحد شوند و تحت یک لوا زندگی کنند اما با وجود مزهای جغرافیایی که اقبال آنها را تنها به نفع استعمار می‌دانست، کشورهای مسلمان جدا از هم بودند و برای اتحاد جامعه‌ی مسلمانان بهترین و تنها ترین راه ایجاد روابط اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و... بین کشورهای اسلامی بود تا به نیرویی دست یابند که بتوانند در برابر قدرت‌های استعمارگر جهان ایستادگی کنند.

در راستای اتحاد کشورهای اسلامی، او همچون سید جمال معتقد بود که هر کشور اسلامی باید روی پای خود بایستد ولی هدف هر یک از آنها باید این باشد که روزی

کشورهای آزاد اسلامی مانند یک خانواده‌ی زنده متعدد شوند. او برای اتحاد کشورهای اسلامی، سه راه در نظر داشت: اول تأسیس یک کشور بزرگ اسلامی جهانی که شامل تمام کشورهای مسلمان باشد که تحقق چنین هدفی را آسان نمی‌دانست. دوم ایجاد کنفردراسیونی که شامل کشورهای اسلامی باشد که این امر نیز ناممکن می‌نمود. سوم انعقاد قراردادها و موافقت‌نامه‌های فرهنگی، اقتصادی و نظامی بین کشورهای اسلامی که این راه بیشتر عملی به نظر می‌رسید و از این طریق می‌شد به تدریج تمام کشورهای آزاد و مقتدر اسلامی را به هم نزدیک کرد.

از نظر اقبال، ملی‌گرایی از مفاهیمی است که غربی‌ها و استعمارگران در میان ملل شرقی به خصوص مسلمانان رواج دادند؛ چون به خوبی فهمیده بودند اگر مسلمانان با تکیه بر عامل اتحادشان، یعنی اسلام و دو اصل مهم آن یعنی وحدانیت خدا و رسالت حضرت ختمی مرتبت(ص) با هم متعدد شوند، دیگر تحت سلطه‌ی بیگانگان قرار نمی‌گیرند. اقبال ملیت‌گرایی و وطن‌گرایی را آن گونه که در جهان امروز مصطلح است، جزو اندیشه‌های استعماری می‌دانست و معتقد بود ملی‌گرایی و وطن‌گرایی باعث ایجاد تفرقه در میان مسلمانان شده است؛ در حالی که غربیان و استعمارگران همواره در پی اتحاد و همبستگی در بین ملت‌هایشان هستند و پیوسته اختلاف و چنددستگی را در بین ملل دیگر ترویج می‌کنند تا بتوانند استعمار خود را تداوم بخشنند.

وی معتقد بود که مسلمانان امروز می‌توانند با بهره‌گیری

از روح تعلیمات اسلامی، مشکلات سیاسی و اجتماعی خود را برطرف کرده، با تمسک به قرآن و سنت رسول خدا(ص) و بازگشت به گذشته‌ی پرافتخار خود، فرهنگ و تمدن نوین اسلامی را بازسازی و احیا کنند.

اقبال به امت اسلامی اعلام خطر می‌کرد که اروپا فقط برای غارت مس، طلا، نفت و معادن زیرزمینی به کشورهای اسلامی یورش نبرده است بلکه در عین حال می‌خواهد همه‌ی منابع و سرمایه‌های فرهنگی، مکتبی، انسانی و فضایل و سجایای اخلاقی و ریشه‌های سنتی و به طور کلی شخصیت و هویت مسلمانان را از بین ببرد. از همین رو معتقد بود که مبارزه تنها در دو ساحت اقتصاد و سیاست برای شکست دادن امپریالیسم و سرمایه‌داری کافی نیست، بلکه باید برای مبارزه، یک پشتوانه‌ی فکری و اعتقادی منسجم و مستحکم داشت و به‌اصطلاح به گونه‌ای مکتبی به مبارزه با غرب رفت. در نظر اقبال، یورش و استعمار فرهنگی، به مراتب خطرناک‌تر از استعمار سیاسی و اقتصادی است. بر همین اساس اقبال با اسلحه‌ی فرهنگ و بینش اسلامی در مقابل غرب ایستاد و از مسلمانان خواست به احیا و تقویت این بینش و نگرش بپردازند.

از طرف دیگر اقبال به شرقیان و مسلمانان نیز می‌تازد و معتقد است که آنها به جای شناخت هستی و استفاده از علوم تجربی، به گوشه‌گیری، صوفی‌گری و ذهن‌گرایی روی آورده‌اند. به تعبیر وی، شرق حق را دید و عالم را ندید و غرب عالم را دید و حق را ندید. یعنی هر دو گرفتار

یک سونگری شده و بنابراین از سعادت بازمانده‌اند. این در حالی است که اسلام نگرش یک‌بعدی را طرد می‌کند و معتقد است که انسان با تربیت و تهذیب روح می‌تواند به سعادت حقیقی خویش نائل شود. از همین رو اقبال پیوسته از مسلمانان می‌خواهد که به خویشتن خویش بازگردند و بدانند این تمدن پرزرق و برق باخترا با نگاه یک سویه به بشریت، در حال سقوط و انحطاط است.

اقبال همواره اقوام شرق را به بازیابی هویت اصیل خویش و رهایی از فرهنگ و تمدن غرب دعوت، و افتخارات و ارزش‌های فراموش‌شده‌ی شرقیان را به آنها یادآوری می‌کند. او در مثنوی کوتاه اما پرمغز «پس چه باید کرد ای اقوام شرق؟» می‌گوید:

ای اسیر رنگ، پاک از رنگ شو
مؤمن خود، کافر افرنگ شو
رشته‌ی سود و زیان در دست توست
آبروی خاوران در دست توست
این کهن اقوام را شیرازه‌بند
رأیت صدق و صفا را کن بلند
أهل حق را زندگی از قوت است
قوت هر ملت از جمعیت است
رأی بی‌قوت همه مکر و فسون
قوت بی‌رأی جهل است و جنون
سوز و ساز و درد و داغ از آسیاست
هم شراب و هم ایاغ از آسیاست

عشق را ما دلبری آموختیم

شیوه‌ی آدمگری آموختیم

هم هنر هم دین ز خاک خاور است

رشک گردون خاکِ پاکِ خاور است

وانمودیم آنچه بود اندر حجاب

آفتاب از ما و ما از آفتاب

هر صدف را گوهر از نیسان ماست

شوکت هر بحر از توفان ماست

روح خود در سوز بلبل دیده‌ایم

خون آدم در رگ گل دیده‌ایم

فکر ما جویای اسرار وجود

زد نخستین زخمه بر تار وجود

داشتمیم اندر میان سینه داغ

بر سر راهی نهادیم این چراغ

ای امین دولت تهذیب و دین

آن ید بیضا برآر از آستین

خیز و از کار امم بگشا گره

نشهی افرنگ را از سر بنه

نقشی از جمعیت خاور فکن

واستان خود را ز دست اهرمن^۱

«در نظر اقبال، برای پیشرفت و بازسازی امت اسلامی به

دو مورد نیاز بیشتری هست: یکی اصلاح فرهنگ و تمدن

اسلامی و دیگر تعلیمات عمومی. به نظر وی، مسلمانان بیش

از تمام رشته‌ها، به فراگرفتن صنعتِ احتیاج دارند و باید به آن توجه کنند. او صنعت و حرف را نیاز تک‌تک ملت می‌داند و می‌گوید: در نظر من، دست‌های پینه‌بسته‌ی نجار از دست‌های نرم و لطیف که جز گرفتن قلم چیز دیگری را نمی‌توانند بگیرند، بسیار زیباتر می‌نماید». ^۱

او درباره‌ی آموزش و پرورش عقیده داشت: «مسلمان، نظامی آموزشی می‌خواهد که سابقه‌ی درخشنان تاریخی و اجتماعی آنها را زنده نگه دارد و در آنها کردار خالص اسلامی تولید کند». ^۲ «مقصود از آموزش باید نبرد و کشمکش زندگی باشد، نه فقط تربیت مغز و فکر. اقبال مرتبًا مردم را به سوی قدرت و نیرو و انسان قدرتمند متوجه می‌سازد». ^۳ او یک اسلام‌گرا به معنای واقعی کلمه بود و به اسلام، پیامبر اکرم(ص) و حقایق نورانی قرآن عشق می‌ورزید و به دوران صدر اسلام به مثابه یک عصر طلایی می‌نگریست. در یکی از نامه‌های خود در ۲ مارس ۱۹۱۷ به یکی از دوستانش می‌نویسد:

«در محیط شلوغ و پرازدحام لاهور به سر می‌برم، اما در حقیقت تنها هستم. هر وقت از کارهای ضروری فراغت پیدا می‌کنم به تلاوت قرآن می‌پردازم و در عالم خیال، اوضاع صدر اسلام را در نظر مجسم می‌کنم. با خود می‌اندیشم وقتی خیال آن عصر این‌قدر شیرین و روح افزایست پس خود آن

۱. جاوید اقبال، پیشین، ص ۲۷۰

۲. همان، ص ۲۷۳

۳. همان، ص ۲۷۵

دوره چقدر خوب بوده است».۱

او پرورش یافته‌ی اسلام در عصری بود که امت اسلامی به خاطر جهل و نادانی مردم از یک سو و سلطه‌ی بیگانگان و استعمارگران از سوی دیگر، چهره‌های آفت‌گرفته و خزان‌زده داشت اما به برکت بازگشت به اسلام و احیای ارزش‌های اسلامی می‌توانست جانی تازه بگیرد. دکتر شریعتی در این باره می‌گوید:

«محمد اقبال یکی از آن چهره‌های فکری و انسانی درخشانی است که فرهنگ بارور اسلام به جامعه‌ی انسانیت هدیه کرده است.

اسلام در همه‌ی ابعاد گوناگون روح انسانی، انسان بزرگ ساخته است و خانواده‌ی عظیم بشری بسیاری از شخصیت‌های برجسته‌ی خویش را مرهون آن می‌داند و اقبال یکی از آنان است. اما آنچه اقبال را در صف این مردان بزرگ، ممتاز می‌کند این است که؛ این درخت بلند بارآور در عصری سر زد و به برگ و بار نشست که مزرعه‌ی فرهنگی اسلام را آفت‌گرفته و در سکوت غمانگیز و مرگبار پاییزی فرو رفته و در همین حال، ناگهان سیل و طوفان ریشه‌برانداز استعمار از غرب بر آن تاخته و این مزرعه‌ی آفت‌گرفته‌ی پاییز زده را سراسر آب گرفته بود و دهقانان مصیبت‌زده‌اش را هم خواب... .

در چنین فصلی و از چنین کشتزار خشک و ویران‌شده‌ای، ناگهان سرو آزادی قامت برکشید و چشم دوست و دشمن

۱. محمود حکیمی، در مدرسه اقبال لاهوری، ص ۱۳

را خیره کرد... .

وی نشان داد که اسلام علی‌رغم جهل و رکود داخلی و اسارت در چنگال‌های بی‌رحم نظامی خارجی، همچنان استعداد آن را دارد که نبوغ‌های بزرگ پدید آرد، روح‌های زیبا و عمیق و نیرومند بپرورد و فرهنگش هنوز می‌تواند فرزند خویش را از دامن فرهنگ و تمدن غالب غرب باز گیرد و در دامن خویش بپرورد و از یک جوان هندی که از کشوری مستعمره‌ی بیمار به اروپای استعمارگر نیرومند و متمدن راه یافته بود، یک «اقبال» بسازد.

اقبال مردی است با یک روح و در چندین بُعد و این تصادفی نیست؛ روح اسلامی چنین است». ^۱

۱. علی شریعتی، ما و اقبال، صص ۵-۷

فرهنگ و ادبیات ایران

زبان فارسی از طریق مسلمانان به شبه‌قاره‌ی هند منتقل شد و به تدریج گسترش یافت و با تشکیل حکومت اسلامی در دهلی، به شدت رواج پیدا کرد. در دوره‌ی سلطنت بابریان، حمایت پادشاهان دانش‌دوست و وزیران آنان از ادبیان و شاعران فارسی‌زبان باعث شد همه‌ی شهرهای بزرگ هند، مهد ادب فارسی شود و این روند تا نیمه‌های سده‌ی نوزدهم میلادی ادامه یافت. اما پس از آن، ارتباط هندوستان با ایران به تدریج کاهش یافت و زبان فارسی هندوستان از زبان محاوره‌ای دور شد و از رونق افتاد، اما شاعران فارسی‌سرای بسیاری در آنجا پرورش یافته‌اند که در این میان، بی‌شک اقبال لاهوری بزرگ‌ترین و مشهورترین شاعر پارسی‌گو در شبه‌قاره است.

اقبال با اینکه در طول زندگی‌اش هرگز به ایران سفر نکرد اما عاشق ایران و فرهنگ و زبان این دیار بود. مسلماً یکی از دلایل شیفتگی او به فرهنگ ایران این بود که نخستین معلم سرخانه‌اش یک صوفی ایرانی بود که پدر اقبال او را برای آموزش‌های ابتدایی استخدام کرد و همین مسئله باعث شد که عشق به زبان فارسی و گرایش به عرفان ایرانی اسلامی در او زنده شود و جوشش پیدا کند.

اقبال با اینکه زبان فارسی زبان مادری‌اش نبود، بیشتر منظومه‌های خود را به فارسی سرود و در اشعار خود بیش از همه به ایران و مفاخر فرهنگی و معنوی ایران اشاره کرد. او هم از ایرانیان تأثیر پذیرفت و هم بر بسیاری از متفکران

و روشنفکران ایرانی از جمله شهید مطهری و دکتر شریعتی تأثیر گذاشت؛ به طوری که شهید مطهری در آثار خود از اقبال به عنوان یک مصلح اجتماعی یاد می‌کند و دکتر شریعتی آثاری را به معروفی و تبیین شخصیت ایشان اختصاص داده است.

اقبال رساله‌ی دکتری خود را درباره‌ی «سیر فلسفه در ایران» نوشت و به همین دلیل بسیاری از آثار عرفانی و ادبی زبان فارسی را مورد مطالعه و پژوهش قرار داد. وی هشت کتاب خود را به زبان فارسی سروده و در اشعار اردوی خود نیز فراوان از کلمات فارسی استفاده کرده است؛ چون زبان اردو تنها در شبه‌قاره‌ی هند مخاطب داشت اما زبان فارسی می‌توانست علاوه بر ایران، در کشورهای آسیای میانه و افغانستان نیز مخاطبان زیادی برای اشعار او فراهم آورد. علاوه بر این، رسایی و گسترش معانی در زبان فارسی، ظرفیت آن را داشت که اقبال مفاهیم بلند فلسفی و ادبی خود را در قالب آن به دنیا عرضه کند. این انتخاب، علاوه بر اینکه گستره‌ی مخاطبان وی را بیشتر می‌کرد، در زمانی اتفاق افتاد که نقشه‌ها و ترفندهای بیگانگان در راستای از بین بردن زبان فارسی در شبه‌قاره‌ی هند بود و علاقه به این زبان مرادف شده بود با کهنه‌پرستی و محافظه‌کاری، اما سروده‌های اقبال جان تازه‌ای به زبان فارسی در آن دیار بخشید.

«اقبال شاعری را به زبان اردو آغاز کرد، ولی به‌زودی بی‌برد که زبان اردو گنجایش گهرهای گرانبهای اندیشه‌های عمیق او را ندارد و باید افقی وسیع‌تر برای پرواز شهباز

فکر خود بیابد. از این رو زبان پخته‌ی منسجم فارسی را که عرصه‌ی آن از هر لحاظ وسیع‌تر است، برای بیان احساسات آتشین خود برگزید؛ در حالی که زبان فارسی زبان مادری او نبوده و خود در این باره چنین گفته است:

هندی‌ام از پارسی بیگانه‌ام

ماه نو باشیم تهی پیمانه‌ام

حسن‌انداز بیان از من مجو

خوانسار و اصفهان از من مجو

گرچه هندی در عذوبت شکر است

طرز گفتار دری شیرین‌تر است

پارسی از رفعت اندیشه‌ام

در خورد با فطرت اندیشه‌ام

خرده بر مینا مگیر ای هوشمند

دل به ذوق خرده‌ی مینا بیند».¹

اقبال معتقد بود نقش فرهنگ و تمدن ایران در غنا بخشیدن به تمدن اسلامی انکارناپذیر و بی‌بدیل است؛ تا جایی که پیوستن ایران به پیکره‌ی بزرگ امت اسلامی را یکی از مهم‌ترین حوادث تاریخ اسلام می‌دانست. از نگاه او، بدون گشایش ایران و در هم آمیختن فرهنگ ایرانی با دنیای اسلام، هرگز تمدن اسلامی به این درجه از جامعیت و باروری نمی‌رسید. او می‌گوید تمدن ایران، فرهنگ مسلمانان را به همان اندازه غنی‌تر ساخته است که تمدن یونانی، فرهنگ

۱. عبدالرفیع حقیقت، ایران از دیدگاه علامه محمد اقبال لاهوری، شرکت مؤلفان و مترجمان ایران، چاپ اول، صص ۴۹-۵۰

رومیان را. وی تمدن اسلامی را مانند طفلی می‌داند که زیبایی و لطافت مادر آریایی و درشتی پدر سامی را به ارث برده است.

محمد بقایی ماکان، اقبال‌شناس معروف درباره‌ی رابطه‌ی اقبال و ایران می‌گوید: «آوازه‌ی اقبال در جهان، ابعاد مختلف دارد، ولی در ایران بیشتر به‌سبب شعرش شهرت یافته است. شعرش در ایران بسیار زود رواج یافت. او با آنکه به ایران سفر نکرد، ولی دلستگی و علاقه‌اش به ایران و فرهنگ آن، چندان شدید بود که گاه از کلامش بوی فراق عاشقی دلسوزته حس می‌شود؛ چندان که گویی همه‌ی ذرات وجودش ایران را فریاد می‌کنند. از همین رو است که به زبان فارسی و به پاسداران و بزرگانش عشق می‌ورزد و زیباترین سروده‌هایش را در قالب کلمات این زبان می‌ریزد؛ مفاهیمی که به اعتقاد او هیچ زبانی نمی‌تواند بار آن را برتابد. اقبال به عنوان فرزانه‌ای کمنظیر، با روی آوردن به زبان فارسی و ارجنهادن و مطرح نمودن فرهنگ برآمده از آن به مردم جهان، دلیل استواری شد در مایه‌ور بودن این فرهنگ و آن زبان.... اقبال شیفته و شیدای ایران است. نام ایران برای وی قداستی همپایی نامهای متبرک و مقدس دارد. جان خود را با جان مردم ایران در پیوند می‌بیند. مثنوی مولوی را «قرآن پهلوی» می‌خواند. پیشنهادش این است که تهران مرکز دنیای اسلام شود. آرزویش در آخرین ایام حیات این بوده که دو سرزمین را ببیند؛ یکی مدینه و دیگری ایران. تعلق خاطر اقبال به ایران چندان زیاد است که وقتی می‌خواهد از استواری و

صلابت مثال بیاورد، از کنار هیمالیا، سخن از دماوند و الوند
می‌گوید. اینکه اقبال همه‌ی وجودش ایران را فریاد می‌کند،
برهان قاطعی دارد که منشأ آن را باید در خاک تربت‌گونه‌ی
آن جست؛ خاکی که در هر قدمش، مردمک چشم نگاری
اندیشمند است که معمار دانش و فرهنگ بوده؛ همان‌ها که
این خاک را به نظر و با بینش والایشان در طول تاریخ چند
هزار ساله‌اش کیمیا کرده‌اند».^۱

«شیفتگی او به ایران و آگاهی و اطلاع وی از تاریخ و
فرهنگ این سرزمین، چندان زیاد است که نمی‌توان او را
غیرایرانی دانست. حقیقت را بخواهیم، اقبال را به دو دلیل
می‌توان ایرانی به شمار آورد؛ نخست اینکه ایرانی بودن به
پوست و گوشت و شناسنامه نیست. ای بسا کسانی که همه‌ی
این شرایط را دارند ولی نمی‌توان آنها را ایرانی دانست. از
این کسان در اطرافمان فراوان‌اند که نیازی به ذکر مثال نیست.
اولین شرط برای ایرانی بودن هر کسی این است که دارای
روح ایرانی باشد؛ روحی که در مقطع خاصی از تاریخ دیرپایی
این سرزمین شکل نگرفته باشد.

صاحب چنین روحی همانند سهروردی می‌داند که پیش
از آنکه از حجاز خبر آورند که «الله نور السموات و الارض»،
نیاکانش آن را می‌دانستند و بدان باور داشتند. آنکه دارای
چنین روحی است، همانند اقبال شیفته‌ی کل فرهنگ برآمده
از این خاک می‌شود و اگر شیخ شهید، حکمت‌الاشراق را

۱. محمد تقیی (ماکان)، «ایران، آرمانشهر اقبال»، ماهتاب شام شرق، صص
۴۷-۴۱

می‌نویسد و حکمت خسروانی را مطرح می‌سازد، اقبال سیر فلسفه در ایران را از بامداد تاریخ این کشور آغاز می‌کند تا ثابت شود که امثال غزالی، ابن‌سینا و فارابی نتیجه‌ی طبیعی یک جریان اصیل سیال می‌باشند.

بنابراین اگر این عامل، یعنی روح ایرانی داشتن، در کسی نباشد، عوامل جسمانی و محیطی و اسنادی نمی‌توانند دلیلی بر ایرانی‌بودنش باشند. تعلق جسمانی و نسب بردن، عوامل ثانوی هستند. دلیل دیگری که باید در مورد ایرانی بودن اقبال ارائه داد، این است که او از خانواده‌های کشمیری ایرانی‌الاصل است که در حدود ۲۵۰ سال پیش، از آیین برهمن به دین اسلام روی آوردند؛ چنان که اقبال با توجه به این موضوع می‌گوید:

مرا بننگر که در هندوستان دیگر نمی‌بینی
برهمن زاده‌ای رمزآشنای روم و تبریز است
و یا در غزلی دیگر می‌گوید:

مرا اگر چه به بتخانه پرورش دادند
چکید از لب من، آنچه در دل حرم است

جد اعلای اقبال، یکی از این مردم بود که آنان را «سپرو» می‌خوانند، یعنی کسی که پیش از همه شروع به خواندن کند؛ زیرا زمانی که مسلمانان بر کشمیر مسلط شدند، سپروها نخستین کسانی بودند که به سوی زبان پارسی کشانده شدند و چون ایرانی‌الاصل بودند، ناخودآگاه به ایران و زبان و فرهنگ آن علاقه نشان می‌دادند. حاصل سخن اینکه اقبال

جسمش پاکستانی ولی روحش ایرانی است».^۱

اقبال به ایران و نقش آن در معادلات منطقه‌ای اهمیت ویژه‌ای می‌داد و معتقد بود اگر تهران همچون ژنو به عنوان مرکز شرق انتخاب شود، تحولات جهانی به‌گونه‌ای دیگر رقم خواهد خورد. او در شعری تحت عنوان «جمعیت اقوام مشرق» به زبان اردو، که ترجمه‌ی فارسی آن به شرح زیر می‌باشد، می‌گوید:

کرد افرنگی مسخر آب را هم باد را
لیک باشد گردش چشم فلك بی اعتبار
خواب استعمار خود دیده است چشم باخترا
لیک خواهد بود تعبیرش خلاف انتظار
گر شود تهران جینوا از برای اهل شرق

بو که تغییری کند تقدیر شوم روزگار
اقبال از جمله نوادری است که ایران را به درستی معنا
کرد. او از دانشمندان و عالمان ایرانی با افتخار بسیار نام
می‌برد و آنها را نه تنها مایه‌ی فخر دنیای اسلام، بلکه موجب
مباهات فرهنگ جهانی می‌داند. در کتاب سیر فلسفه در ایران
می‌گوید: غزالی پانصد سال پیش از دکارت،^۲ اصل تشکیک
را مطرح کرد. کتاب «گفتار در روش» او چندان به آرای
غزالی در «المنقذ من الضلال» نزدیک است که اگر دکارت
عربی می‌دانست باید می‌گفتیم که از آرای وی کپی‌برداری
کرده است. و نیز می‌افزاید: اصول فلسفه‌ی دکارت همان

۱. همان، صص ۴۷-۴۹

۲. فیلسوف عقل‌گرای فرانسوی

است که در احیاءالعلوم مطرح شده است. به عقیده‌ی وی، غزالی هفتصد سال پیش از دیوید هیوم،^۱ انگشت بر اصل علیت گذاشت. در مورد تأثیر فلسفه‌ی یونان بر فکر ایرانی، برخلاف همه می‌گوید: فکر لطیف ایرانی به یاری فلسفه‌ی یونانی به خود آمد، از آن نیرو گرفت و سپس آن را در خود مستحیل کرد. همچنین در مقدمه‌ی «پیام مشرق» که پاسخی است به دیوان غربی گوته، می‌گوید: «گوته در دیوان غربی، روح ایرانی را در کالبد ادبیات آلمان دمیده است». درباره‌ی ابن‌سینا نیز می‌گوید: «او نخستین فیلسوف در دنیای اسلام بود که برای تنظیم دستگاه فلسفی مستقل تلاش ورزید». درباره‌ی سید جمال‌الدین اسدآبادی می‌گوید: «ژرف‌نگری او در تاریخ فکر و حیات اسلامی، با تجربه‌ی وسیع‌ش از آدمیان و اطوار و آدابشان، او را حلقه‌ی اتصال زنده‌ای میان گذشته و آینده ساخته است» و درباره‌ی ابوعلی مسکویه می‌گوید: «او اولین متفکر دنیای اسلام بود که نظریه‌ی روشن و از بسیاری جهات نو در باب منشأ انسان ارائه داد». اقبال در آثار خود از بسیاری از اندیشمندان، عرفا و شخصیت‌های برجسته‌ی ایرانی همچون سلمان فارسی، بايزيد بسطامی، ذکریای رازی، ابونصر فارابی، ابوريحان بیرونی، فخر رازی، خواجه نصیرالدین طوسی، ملاصدرا و ملاهادی سبزواری یاد کرده و آنها را تحسین می‌کند.^۲

وی علاوه بر بزرگداشت مقام علمی دانشمندان ایران‌زمین،

۱. فیلسوف تجربه‌گرای انگلیسی

۲. محمد بقایی (ماکان)، «ایران، آرمانشهر اقبال»، ماهتاب شام شرق،

به شعرای ایرانی نیز بسیار توجه و ارادت داشت و در اقتباس مضامین و سبک شعر، تحت تأثیر شعرای بزرگ ایرانی بهویژه مولوی بود. «حکایت در دل حکایت آوردن و از موضوعات پیش‌پاافتاده، مضمون‌های تازه ساختن و به شیوه‌ی اهل کلام، بینش خویش را به اثبات رسانیدن، حاصل چشمگیر شاگردی اقبال در مکتب مولوی است. عقیده‌ی اقبال درباره‌ی افلاطون و فلسفه‌ی یونانی، اندیشه‌های ناصر خسرو را فرایاد می‌آورد. عرفان مبتنی بر شریعت اقبال، به عرفان شریعت‌نگر صائب شباht دارد و تازه‌اندیشه‌های وی در باب تفکر فلسفی به بیدل نزدیک است».^۱

اما به جرأت می‌توان گفت که اقبال در میان شعرا بیش از همه به مولوی نظر دارد و بهشدت تحت تأثیر اندیشه‌های متعالی این شاعر بزرگ است. اقبال در سبک و اسلوب و نیز موضوعات شعری از مولوی تأثیر پذیرفته است. او در یادداشت‌های پراکنده و اشعار مختلف اردو و فارسی خود بارها با تعبیر گوناگون مانند پیر روم، مرشد رومی، حکیم پاکزاد، پیر یزدانی، حضرت رومی، دانای راز، مرشد اهل نظر و ... از مولوی نام برده و به استقبال اشعار وی رفته است.

شاید شرایط زمانی مشابه باعث شده جهان‌بینی دو شاعر به هم نزدیک باشد. حمله‌ی مغول به ایران و حضور استعمار انگلیس در شبه‌قاره‌ی هند دلیل تشابه شرایط زندگی این دو شاعر است. هر دو متقد گذشته و حال، و به آینده امیدوارند.

۱. محمدحسن حائزی، «اقبال و گفتگوی تمدن‌ها»، پژوهشنامه‌ی دانشکده‌ی ادبیات و علوم انسانی (دانشگاه شهید بهشتی)، شماره‌ی ۳۲، زمستان ۱۳۸۰، صص ۱۴۷-۱۵۰

تصورات هر دو از انسان، عشق و زندگی بسیار نزدیک به هم است و هر دو وجود انسان را گوهری ناشناخته می‌دانند که در صورت شناخته شدن می‌تواند آدمی را به افلک برساند. در زمینه‌ی تصوف نیز افکار اقبال بسیار متأثر از عقاید مولانا است و چون او از عناصر منفی موجود در تصوف دوران خود از جمله بیکارگی، عزلت و انفعال بیزاری می‌جوید و به دنبال جوشش و جستجو در آن است. در حقیقت، مولوی پیر و مراد اقبال است که ورای فاصله‌ی زمانی ۷۰۰ ساله، او را در کوره‌راه‌های زندگی دستگیری می‌کند و رمز و رازهای طریق سیر و سلوک را به او نشان می‌دهد.^۱

اقبال بر این باور است که «جهان امروز محتاج به یک رومی است که امید را در مردمان برانگیزد و آتش شوق برای زندگی را تیزتر کند».^۲

یکی از آرزوهای اقبال این بود که از نزدیک ایران را ببینند. او به ایران و مردمانش عشق می‌ورزید و با اینکه هرگز نتوانست ایران را از نزدیک ببیند اما در اشعار خود بارها از ایران و ایرانیان یاد کرده و ارادت خود را به مردم ایران ابراز می‌کند. او در منظومه‌ی زبور عجم، جوانان ایرانی را این گونه مورد خطاب قرار می‌دهد:

چون چراغ لاله سوزم در خیابان شما

ای جوانان عجم! جان من و جان شما

غوطه‌ها زد در ضمیر زندگی اندیشه‌ام

تا به دست آورده‌ام افکار پنهان شما

۱. تحسین فراقی، «متاثران از مولوی؛ تأثیر مولوی بر اندیشه‌ی محمد اقبال لاهوری»، آئینه‌ی میراث، سال پنجم، شماره‌ی سوم، پاییز ۱۳۸۶

۲. احیای فکر دینی در اسلام، ص ۱۴۰

مهر و مه دیدم، نگاهم برتر از پروین گذشت
ریختم طرح حرم در کافرستان شما
تا سناش تیزتر گردد، فرو پیچیدمش
شعله‌ای آشفته بود اندر بیابان شما

فکر رنگینم کنند نذر تهییدستان شرق
پاره‌ی لعلی که دارم از بدخشان شما
می‌رسد مردی که زنجیر غلامان بشکند
دیده‌ام از روزن دیوار زندان شما

حلقه گرد من زنید، ای پیکران آب و گل!
آتشی در سینه دارم از نیاکان شما^۱

پیامبر و اهل بیت(ع) در شعر اقبال

اقبال در بسیاری از اشعار، مقالات و سخنرانی‌هایش سعی کرده است چهره‌های درخشان اسلام را از لابه‌لای صفحات تاریخ بیرون بکشد و به عنوان سرمشق و نمونه، در پیش چشم مسلمانان قرار دهد. شاخص‌ترین این افراد، حضرت محمد(ص)، امام علی(ع)، حضرت زهرا(س) و امام حسین(ع) هستند.

۱. پیامبر اکرم (ص)

اعتقاد راسخ به رسالت پیامبر و عشق و علاقه‌ی مثال‌زدنی وی به رسول خدا، در زوایای زندگی و جای جای اشعار اقبال به چشم می‌خورد. هرگاه شعر و بیتی که نام پیامبر در آن بود برای اقبال خوانده می‌شد، اشک شوق بی‌اختیار از چشمانش جاری می‌شد.

وی با توصیف خوبی‌ها و فضائل حضرت رسول، به تمام محبت‌های دنیای اسلام، سمت و سوی واحدی می‌دهد و تلاش دارد الگوی بی‌نظیر جهان اسلام را به تمام مردم دنیا معرفی کند.

در دل مسلم مقام مصطفی است
آبروی ما ز نام مصطفی است
طور، موجی از غبار خانه‌اش
کعبه را بیت‌الحرم کاشانه‌اش
کمتر از آنی ز او قاتش ابد
کاسب افزایش از ذاتش ابد

بوریا ممنون خواب راحتش
 تاج کسری زیر پای امتش
 در شبستان حرا خلوت گزید
 قوم و آیین و حکومت آفرید
 ماند شب‌ها چشم او محروم نوم
 تا به تخت خسروی خوابید قوم
 وقت هیجا تیغ او آهن گداز
 دیده‌ی او اشک‌بار اندر نماز
 در دعای نصرت، آمین تیغ او
 قاطع نسل سلاطین تیغ او
 در جهان آیین نو آغاز کرد
 مسند اقوام پیشین در نورد
 از کلید دین در دنیا گشاد
 همچو او بطنِ ام گیتی نزاد
 در نگاه او یکی بالا و پست
 با غلام خویش بر یک خوان نشست
 روز محشر اعتبار ماست او
 در جهان هم پرده‌دار ماست او
 لطف و قهر او سراپا رحمتی
 آن به یاران، این به اعدا رحمتی
 آن که بر اعدا در رحمت گشاد
 مکه را پیغام لاتشیب داد^۱

۱. اشاره به آیه ۹۲ سوره‌ی یوسف: قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ؛ گفت شما را سرزنشی نیست، امروز خدا شما را می‌آمرزد، او رحم‌کننده‌ترین رحم‌کنندگان است. پیامبر اکرم(ص) این آیه را

ما که از قید وطن بیگانه‌ایم
 چون نگه نور دو چشمیم و یکیم
 از حجاز و چین و ایرانیم ما
 شبنم یک صبح خندانیم ما
 مست چشم ساقی بطحاستیم
 در جهان مثل می و میناستیم
 امتیازات نسب را پاک سوخت
 آتش او این خس و خاشاک سوخت
 چون گل صدبرگ ما را بو یکیست
 اوست جان این نظام و او یکیست
 سر مکنون دل او ما بدیم
 نعره بی‌باقانه زد افشا شدیم
 شور عشقش در نی خاموش من
 می‌تپد صد نغمه در آغوش من
 من چه گوییم از تولایش که چیست
 خشک‌چوبی در فراق او گریست
 هستی مسلم تجلی گاه او
 طورها بالد ز گرد راه او
 پیکرم را آفرید آئینه‌اش
 صبح من از آفتاب سینه‌اش
 در تپید دمبدم آرام من
 گرم‌تر از صبح محشر شام من

پس از ورود به مکه با وجود تمام آزارهایی که از کفار این شهر دیده بود،
 تلاوت کرد و آنان را مورد بخشش قرار داد.

ابر آذار است و من بستان او
 تاک من نمناک از باران او
 چشم در کشت محبت کاشتم
 از تماشا حاصلی برداشتم
 خاک یشرب از دو عالم خوش‌تر است
 ای خنک شهری که آنجا دلبر است
 شعرِ لبریز معانی گفته است
 در ثنای خواجه گوهر سفته است
 نسخه‌ی کونین را دیباچه اوست
 جمله عالم بندگان و خواجه اوست^۱

۲. امام علی (علیه السلام)

شخصیت بی‌بدیل امام علی (علیه السلام) تحسین بسیاری از عرفاء، شعراء و متفکران را برانگیخته است و این مسئله به متفکران شیعی و اسلامی نیز محدود نمی‌شود. اقبال که به قول دکتر شریعتی، ایرانی‌ترین غیرایرانی و شیعه‌ترین غیرشیعه است اشعار زیبایی در وصف مقام شامخ امام علی (ع) سروده که از جمله‌ی زیباترین اشعار در وصف آن حضرت می‌باشد. او در منظومه‌ی اسرار خودی، پس از شرح و تبیین اوصاف خودی و مراحل سه‌گانه‌ی تربیت خودی، شعر زیبایی را در وصف امام علی (ع) به عنوان نمونه‌ی اعلای انسان کامل و خودآگاه می‌سراید.

مسلم اول شه مردان علی
 عشق را سرمایه‌ی ایمان علی
 از ولای دودمانش زنده‌ام
 در جهان مثل گهر تابنده‌ام
 نرگسم وارفته‌ی نظاره‌ام
 در خیابانش چو بو آواره‌ام
 زمزم ارجو شد ز خاک من ازوست
 می‌اگر ریزد ز تاک من ازوست
 خاکم و از مهر او آیینه‌ام
 می‌توان دیدن نوا در سینه‌ام
 از رخ او فال پیغمبر گرفت
 ملت حق از شکوهش فر گرفت
 قوت دین مبین فرموده‌اش
 کائنات آیین‌پذیر از دوده‌اش
 مرسل حق کرده نامش بوتراب
 حق یادالله خواند در ام‌الكتاب
 هر که دانای رموز زندگی است
 سر اسمای علی داند که چیست
 خاک تاریکی که نام او تن است
 عقل از بیداد او در شیون است
 از هوس تیغ دو رو دارد به دست
 رهروان را دل بر این رهزن شکست
 شیر حق این خاک را تسخیر کرد
 این گل تاریک را اکسیر کرد

مرتضی کز تیغ او حق روشن است
 بوتراب از فتح اقلیم تن است
 مرد، کشورگیر از کراری است
 گوهرش را آبرو خودداری است
 هر که در آفاق گردد بوتراب
 باز گرداند ز مغرب آفتاب
 هر که زین بر مرکب تن تنگ بست
 چون نگین بر خاتم دولت نشست
 زیر پاش اینجا شکوه خیر است
 دست او آنجا قسیم کوثر است
 از خود آگاهی یداللهی کند
 از یداللهی شهنشاهی کند
 ذات او دروازه‌ی شهر علوم
 زیر فرمانش حجاز و چین و روم
 حکمران باید شدن بر خاک خویش
 تا می روشن خوری از تاک خویش
 خاک گشتن مذهب پروانگی است
 خاک را آب شو که این مردانگی است
 سنگ شو ای همچو گل نازک بدن
 تا شوی بنیاد دیوار چمن
 از گل خود آدمی تعمیر کن
 آدمی را عالمی تعمیر کن...^۱
 وقتی مناقب علوی را در اشعار اقبال می‌خوانیم این

احساس به ما دست می‌دهد که وی حقیقتاً شاعری است
علی‌شناس. انسانی که گویی سال‌های عمرش را با نام و یاد
شخصیت و رفتار و کردار علی(ع) گذرانده و سخت تحت
تأثیر نفوذ علمی و عملی آن اسوه‌ی تقوا و علم و فضیلت
بوده است. اقبال، علی را قطب‌نمای کشتی نجات می‌داند و
مطالعه‌ی روش زندگی و خط مشی او را الهام‌بخش سعادت
انسان‌ها.^۱

ای محو ثنای تو زبان‌ها
ای یوسف کاروان جان‌ها
ای باب مدینه‌ی محبت
ای نوح سفینه‌ی محبت
ای مذهب عشق را نمازی
ای سینه‌ی تو امین رازی
ای سرّ نبوت محمد(ص)
ای وصف تو مدحت محمد
گردون که به رفعت ایستاده است
از بام بلند تو فتاده است
بی تو نتوان به او رسیدن
بی او نتوان به تو رسیدن
جانم به غلامی تو خوش‌تر
سر بر زده‌ام ز جیب قنبر
هشیارم و مست باده‌ی تو

۱. ابوالقاسم دادفر، «بازتاب کلام علی (ع) در اشعار اقبال لاهوری»، فصلنامه‌ی علمی پژوهشی فرهنگ، سال ۱۳ شماره‌ی اول تا چهارم

چون سایه ز پا فتاده‌ی تو
 ز اندیشه‌ی عاقبت رهیدم
 جنس غم آل تو خریدم
 فکرم چو به جستجو قدم زد
 در دیر شد و در حرم زد
 عشق تو دلم ربود ناگاه
 از کار گره گشود ناگاه
 آگاه ز هستی و عدم ساخت
 بتخانه‌ی عقل را حرم ساخت

اقبال در گرایش به فرهنگ اسلامی و با انتقاد خردورزانه
 از فرهنگ غرب، آرمان خواهی و نیروی امام علی (ع) را برابر
 درک و دریافت افلاطون و رویکرد به غرب و غربی برتری
 می‌دهد. به سخن بهتر، اقبال عشق آمیخته به خرد را می‌پسندد
 نه خرد ناب و خشک را. او در «ضرب کلیم» می‌سراید:

میری لئی هی فقط زور حیدری کافی
 تیتری نصیب فلاطون کی تیزی ادراک
 «مرا تنها زور حیدری بسنده است؛ تیزی ادراک افلاطون
 بهره‌ی تو باد.»

اقبال با دریغ و درد، نابسامانی مسلمانان و گستاخانه
 از پیشینه و دیرینه‌شان را به انتقاد می‌نشیند و با دلسوزی
 می‌سراید و آرزوی بی‌نیازی علی (ع) و قدرت عثمانی را
 در سر می‌پرورد؛ یعنی همدستی و یگانگی تشیع و تسنن را:
 حیدری فقره‌ی، نه دولت عثمانی هی
 تم کو اسلامی سی کیا نسبت روحانی هی

«نه فقر حیدری داری، نه فرمان فرمایی ترکان عثمانی، تو را با گذشته‌ی روحانیات چه پیوندی است؟»
 اقبال در آن روزها با آن همه ستایشی که از امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) و امام حسین (ع) در شعرهایش کرده بود، با پرسشی از سوی همشهريانش روبرو شد که سنی است یا شیعه؟ اقبال پاسخ نیکو و دندان‌شکنی داد: «من مسلمانم!» با این همه، شیدایی اقبال به خاندان پیامبر و امدادار گرایش او به فرهنگ ایرانی - اسلامی اوست.^۱

۳. حضرت زهرا (س)

در آموزه‌های اسلامی، زن از شأن و جایگاهی والا و برجسته برخوردار است. رویکرد اقبال به جایگاه زن نیز رویکردی کاملاً اسلامی است. وی شخصیت حضرت زهرا (س) را نمونه‌ی اعلای یک زن کامل می‌داند و به صفات والای انسانی آن حضرت اشاره کرده، می‌گوید:

مریم از یک نسبت عیسی عزیز

از سه نسبت حضرت زهرا عزیز

نور چشم رحمة للعالمين

آن امام اولین و آخرین

آن که جان در پیکر گیتی دمید

روزگار تازه‌این آفرید

بانوی آن تاجدار هل اتی

۱. محمدحسین ساكت، «اقبال، گزارشگر و ستایشگر فرهنگ ایرانی»، ماهتاب شام شرق، صص ۲۴۱-۲۴۲

مرتضی مشکل‌گشا شیر خدا
 پادشاه و کلبه‌ای ایوان او
 یک حسام و یک زره سامان او
 مادر آن مرکز پرگار عشق
 مادر آن کاروان سالار عشق
 آن یکی شمع شبستان حرم
 حافظ جمعیت خیر الامم
 تا نشیند آتش پیکار و کین
 پشت پا زد بر سر تاج و نگین
 وان دگر مولای ابرار جهان
 قوت بازوی احرار جهان
 در نوای زندگی سوز از حسین
 اهل حق حریت‌آموز از حسین
 سیرت فرزندها از امهات
 جوهر صدق و صفا از امهات
 مزرع تسلیم را حاصل بتول
 مادران را اسوه‌ی کامل بتول
 بهر محتاجی دلش آن گونه سوخت
 با یهودی چادر خود را فروخت
 نوری و هم آتشی فرمانبرش
 گم رضایش در رضای شوهرش
 آن ادب پروده‌ی صبر و رضا
 آسیاگردان و لب قرآن سرا
 گریه‌های او ز بالین بی‌نیاز
 گوهر افشارندی به دامان نماز

اشگ او برچید جبریل از زمین
 همچو شبنم ریخت بر عرش برین
 رشته‌ی آیین حق زنجیر پاست
 پاس فرمان جناب مصطفی است
 ورنه گرد تربتش گردیدمی
 سجده‌ها بر خاک او پاشیدمی^۱

۴. امام حسین(ع)

در میان تمام حوادثی که در تاریخ اسلام اتفاق افتاده‌اند، شاید کمتر حادثه‌ای به اندازه‌ی حادثه‌ی عاشورا مورد توجه شاعران قرار گرفته باشد. اگر شاعران شیعی چهار قرن نخست هجری را که تشیع، مذهب اعتراض و شعر، سلاح برنده‌ای علیه حاکمان بود و برخی از شاعران معاصر را استشنا کنیم، درمی‌یابیم آنچه درباره‌ی عاشورا سروده شده، کمتر در خور عظمت و گستردگی این واقعه است. بیشتر شاعران به جز در چند دهه‌ی اخیر، فقط برای امام حسین(ع) مویه کرده‌اند و کمتر به درون‌مایه‌های قیام عاشورا پرداخته‌اند.

ادبیات عاشورا تا آغاز دوره‌ی غیبت کبری و شاید تا اواسط قرن چهارم که حکومت‌های شیعی در ایران و عراق و شام و مصر ظهر کرد، ضمن اینکه بُعد عاطفی قوی داشت، ادبیات اعتراضی انقلابی هم بود؛ هم اعتراض به امت به دلیل کوتاهی در یاری حق و هم اعتراض به حکومت‌های بنی‌امیه و بنی عباس به علت غصب ردای خلافت و ظلم و جوری که

۱. دیوان اقبال لاهوری، پیشین، صص ۱۱۸-۱۱۹

بر خاندان پیامبر و دوستداران آنها روا می‌داشتند. اما بعد از قرن چهارم، جنبه‌ی انقلابی ادبیات عاشورا به کلی به فراموشی سپرده و بر جنبه‌ی عاطفی آن افزوده شد و عنصر گریه و گریاندن، رکن و عنصر محوری ادبیات عاشورایی به حساب آمد. بنابراین جنبه‌ی محتوایی عاشورا که نمایان‌گر اهداف و آرمان‌های امام حسین(ع) و یارانش بود، کاملاً مورد غفلت واقع شد و این روند تا عصر آزادی‌خواهی در دوران معاصر ادامه داشت.

پس از جنگ جهانی اول که اکثر ممالک اسلامی به اشغال درآمد و شعله‌های انقلاب از هر سو زبانه کشید، به تدریج کسانی که درگیر مبارزه با استبداد و استعمار بودند، به این حقیقت پی برند که قیام عاشورا، الگوی بسیار کارآمدی برای تحقق آزادی و آزادگی است. بنابراین برخلاف دوره‌های گذشته، انگیزه‌ها، اهداف، راهکارها و راهبردهای امام حسین(ع) و یارانش مورد توجه قرار گرفت و عاشورا به عنوان مکتب و روش سیاسی، دینی و انقلابی، مورد توجه اندیشمندان مسلمان شیعه و سنی و حتی ادیان دیگر و در برخی موارد ملحدان قرار گرفت و مطالب جدیدی در قالب درس‌ها، پیام‌ها یا ارزش‌های عاشورا مطرح شد.

اقبال از نخستین شاعران فارسی‌زبانی است که به ارزش‌های قیام عاشورا توجه کرد. وی با تفکرات فلسفی و سیاسی و درک و فهم عمیق خود، عاشورا را شناخت و با اشاره به اهداف قیام عاشورا در شعرش، تلاش کرد نگاه نسل خود و آیندگان را به آن اصلاح کند. اقبال در یکی از

اشعارش، قیام امام حسین را نه حرکتی برای به دست آوردن قدرت، بلکه انقلابی علیه خودکامگی و دور شدن جامعه‌ی اسلامی از مسیر اصلی و تعالیم الهی عنوان می‌کند و بن‌ماهیه‌ی واقعه‌ی عاشورا را عشق الهی می‌داند و بندگی خداوند را تنها راه رسیدن به آزادی و آزادگی. هدف قیام عاشورا از نگاه وی حفظ آیین پیامبر و بیداری و نجات امت اسلامی است.

اقبال در ابتدای مثنوی خویش به دو نکته‌ی اساسی در منطق رفتاری عاشقان و سالکان طریق حق اشاره می‌کند: نخست عهد و پیمان بستن با پروردگار و دوم رهایی از بند تعلقات و ماسوی الله.

هر که پیمان با هوالموجود بست
گردنش از بند هر معبد رست

او به یگانگی مؤمن و گوهر عشق باور دارد و وجود مؤمن و عشق را یکی می‌انگارد. شاعر عشق را برتر از عقل می‌داند چون عشقی که برآمده از ایمان قلبی و شهود باطنی است هر امر ناممکن عقلانی را ممکن می‌کند. وی پس از طرح عقل و عشق در ادامه به مقایسه‌ی آن دو می‌پردازد. عقل در چنبره‌ی اسباب و علل است و عشق در میدان عمل هنرنمایی می‌کند. دارایی عقل، شک و گمان است اما عشق با استواری اراده و یقین قلبی پیوندی ناگستینی دارد.

اقبال عقل را بی‌بها و ارزان و سبک چون باد می‌شمارد اما عشق را کیمیای گرانبها و در نایاب می‌داند. او پس از مقایسه‌ی عقل و عشق، به فرمانی که این دو به ما می‌دهند می‌پردازد و می‌گوید عقل تو را به ترقی و پیشرفت دعوت

می‌کند و عشق تو را به آزمودن و امتحان کردن خود فرا
می‌خواند. سرانجام اینکه عقل، تو را به شادی و خرمی و
آبادانی جسم فرمان می‌دهد و عشق، تو را به بندگی حق و
درک آزادی و آزادگی می‌رساند.^۱

هر که پیمان با هوالموجود بست
گردنش از بند هر معبد رست
مؤمن از عشق است و عشق از مؤمن است
عشق را ناممکن ما ممکن است
عقل، سفاک است و او سفاک تر
پاک تر، چالاک تر، بی‌باک تر
عقل در پیچاک اسباب و علل
عشق چوگان باز میدان عمل
عشق، صید از زور بازو افکند
عقل، مکار است و دامی می‌زند
عقل را سرمایه از بیم و شک است
عشق را عزم و یقین، لا ینفک است
آن کند تعمیر تا ویران کند
این کند ویران که آبادان کند
عقل چون باد است ارزان در جهان
عشق کمیاب و بهای او گران
عقل محکم از اساس چون و چند
عشق عریان از لباس چون و چند

۱. فریدون اکبری، «اقبال و کربلا»، رشد، آموزش زبان و ادب فارسی، دوره‌ی بیستم، شماره‌ی ۲، زمستان ۱۳۸۵

عقل می‌گوید که خود را پیش کن
عشق گوید امتحانِ خویش کن
عقل با غیر آشنا از اکتساب

عشق از فضل است و با خود در حساب
عقل گوید شاد شو آباد شو
عشق گوید بنده شو آزاد شو
عقل را آرام جان، حریت است
ناقه‌اش را ساربان، حریت است^۱

ستیز عقل و عشق جلوه‌ای از پیکار پیوسته‌ی دو بن‌ماهی
هستی و دو نیروی متضاد در عالم است؛ رویارویی جهل و
ظلمت و تیرگی با نور و معرفت و روشنایی؛ نبرد همیشگی
حق و باطل که در هر دوره‌ای نمود ویژه‌ای می‌یابد؛ نبرد
هابیل و قabil، موسی و فرعون، امام حسین(ع) و یزید و... .
آن شنیدستی که هنگام نبرد

عشق با عقل هوس‌پرور چه کرد؟

آن امام عاشقان، پور بتول
سر و آزادی ز بستان رسول
الله الله با بسم الله پدر

معنی ذبح عظیم آمد پسر
بهر آن شهزاده‌ی خیرالممل
دوش ختم المرسلین، نعم الجمل
سرخ رو عشق غیور از خون او
شوخی این مصرع از مضمون او

در میان امت کیوان جناب
 همچو حرف قل هوالله در کتاب
 موسی و فرعون و شَبَّیر و یزید
 این دو قوت از حیات آید پدید
 زنده حق از قوت شبیری است
 باطل آخر داغ حسرت میری است
 چون خلافت رشته از قرآن گسیخت
 حریت را زهر اندر کام ریخت
 خاست آن سر، جلوه‌ی خیرالامم
 چون سحاب قبله باران در قدم
 بر زمین کربلا بارید و رفت
 لاله در ویرانه‌ها کارید و رفت
 تا قیامت قطع استبداد کرد
 موج خون او چمن ایجاد کرد
 بهر حق در خاک و خون غلتیده است
 پس بنای لاله گردیده است
 مدعایش سلطنت بودی اگر
 خود نکردی با چنین سامان سفر
 دشمنان چون ریگ صحرا لاتعد
 دوستان او به یزدان هم عدد
 سر ابراهیم و اسماعیل بود
 یعنی آن اجمال را تفصیل بود
 عزم او چون کوهساران، استوار
 پایدار و تندسیر و کامکار

تیغ بهر عزت دین است و بس
 مقصد او حفظ آئین است و بس
 ماسوی الله را مسلمان، بنده نیست
 پیش فرعونی سرش افکنده نیست
 خون او تفسیر این اسرار کرد
 ملت خوابیده را بیدار کرد
 تیغ «لا» چون از میان بیرون کشید
 از رگ ارباب باطل، خون کشید
 نقش «الله» بر صحراء نوشت
 سطر عنوان نجات ما نوشت
 رمز قرآن از حسین آموختیم
 زآتش او شعله‌ها اندوختم
 شوکت شام و فر بغداد رفت
 سطوت غرناطه^۱ هم از یاد رفت
 تار ما از زخم‌هاش لرزان هنوز
 زنده از تکبیر او ایمان هنوز
 ای صبا! ای پیک دورافتادگان!
 اشک ما برخاک پاک او رسان^۲

اقبال واقعه‌ی عاشورا را حماسه‌ای عرفانی می‌داند و
 حرکت امام حسین را به مثابه سلوکی عارفانه. این تحلیل
 عرفانی و حماسی اقبال از واقعه‌ی عاشورا که در حقیقت
 پیکار میان عقل و عشق می‌باشد، نگرشی تازه و کمنظیر است.

۱. یکی از شهرهای اندلس

۲. دیوان اقبال لاهوری، پیشین، صص ۹۳-۹۴

زن از نگاه اقبال

در بررسی اشعار و نظرات اقبال این نکته به خوبی آشکار می‌شود که دیدگاه وی به زن کاملاً مطابق با نگاه قرآن و اسلام به جایگاه زن می‌باشد. در حقیقت هر جا سخنی از زن به میان آمده، وی باید ها و نباید های یک زن مسلمان را مطرح کرده است؛ زنی که یکی از محورهای اساسی نظام هستی است و وظیفه دارد پس از خودشناسی و آگاهی از جایگاه خویش، به تربیت نسل آینده بپردازد.

اقبال برای ایجاد تغییر در جامعه‌ی اسلامی که از فقر و بی‌فرهنگی رنج می‌برد، بر تحصیل دختران و زنان تأکید بسیار کرده و عقیده دارد تحصیل مرد، یک امر فردی است ولی تحصیل و دانش‌اندوزی زن، تعلیم یک خانواده را به دنبال دارد و آن را از ورطه‌ی نادانی می‌رهاند. البته تعلیم و آموزشی که مورد نظر وی می‌باشد، تحصیل همراه با دین است؛ زیرا علم و هنری که عاری از نگاه مذهبی و دینی باشد، محبت و عشق را در وجود زن می‌خشکاند و سبب روگردنی فرزندان از دین و مذهب و در نتیجه به بیراهه رفتن آنان می‌شود.

او در جلسه‌ای که در ۱۹۲۹م در انجمن زنان مسلمان مدراس برگزار شد، در این باره می‌گوید: «به عقیده‌ی من زنان قادرند کیفیت‌ها را بهتر حفظ کنند... گرچه در دوران تنزل و انحطاط، حقوق زنان پایمال شد و مردان مسلمان از حقوق زنان مسلمان دچار غفلت شدند، ولی زن‌ها با وجود این همه ظلم، به انجام وظیفه‌ی خود ادامه دادند. شخصی وجود ندارد که اثر تربیت مادر خویش را در خود درنیابد و

یا محبت خواهرانش بر دل او جایی نداشته باشد. شوهران خوشبختی که همسران خوب و پارسا داشته‌اند، خیلی خوب می‌دانند که وجود زن برای ارتقای مرد تا چه حد اثر دارد... آزادی را با بی‌بند و باری اشتباه نکنید. بشریت هرگز اجازه‌ی بی‌بند و باری نمی‌دهد و عقل انسان هم آن را نمی‌خواهد... زنان مسلمان می‌توانند از بهترین سنت‌های مسلمانان حفاظت کنند؛ به شرط آنکه راه درست و عاقلانه اختیار کنند، نه اینکه از زنان ترکیه و دیگر کشورهای اروپایی تقليد کنند... شما نباید به دنبال کلمه‌ی آزادی بروید، بلکه باید روی مفهوم صحیح آن خوب فکر کنید».^۱

اقبال عقیده دارد در نظام هستی، مقام مادری، مقامی بسیار حساس و همچون جایگاه نبوت، هدایتگر امت است و مهربانی اش به فرزندان نیز به مثابه دلسوزی پیامبر به امته می‌باشد. اما در این میان، زنانی هم وجود دارند که فریفته‌ی فرهنگ بر亨گی و ناپاکی غرب‌اند و اقبال آرزو می‌کند چنین زنانی در جامعه‌ی مسلمانان وجود نداشته باشند. به نظر او، ثروت حقیقی در بین امته، پول و طلا و جواهرات نیست، بلکه فرزندان شایسته‌ای هستند که تنها مادران می‌توانند آنان را تربیت کرده و به جامعه تحویل دهند. او در یکی از اشعارش با اشاره به آیات الهی و احادیث نبوی، تلاش کرده است مقام والای زن را در اسلام نشان دهد و زنان و مردان مسلمان را متوجه آن سازد.

نغمه‌خیز از نغمه‌ی زن، سازِ مرد
از نیاز او دو بالا ناز مرد
پوشش عریانی مردان، زن است
حسن دلجو عشق را پیراهن است
عشق حق پروردۀ آغوش او
این نوا از زخمه‌ی خاموش او
آنکه نازد بر وجودش کائنات
ذکر او فرمود با طیب و صلات^۱
مسلمی کو را پرستاری شمرد
بهره‌ای از حکمت قرآن نبرد
نیک اگر بینی امومت رحمت است
زانکه او را با نبوت نسبت است
شفقت او شفقت پیغمبر است
سیرت اقوام را صورتگر است
گفت آن مقصودِ حرف کن فکان^۲
زیر پای امهات آمد جنان^۳
از امومت گرم رفتار حیات
از امومت کشف اسرار حیات
از امومت پیچ و تاب جوی ما
موج و گرداب و حباب جوی ما
آن دخ رستاق زادی جاهلی
پست بالای ستبری بدگلی

۱. اشاره به حدیث نبوی که در آن فرموده‌اند که من از دنیای شما به سه چیز علاقه دارم: زن، عطر و نماز.

۲. اشاره به حدیث نبوی که فرموده‌اند بهشت زیر پای مادران است.

ناتراشی، پرورش نداده‌ای

کم‌نگاهی، کم‌زبانی، ساده‌ای

دل ز آلام امومت کرده خون

گرد چشمش حلقه‌های نیلگون

ملت ار گیرد ز آغوشش به دست

یک مسلمان غیور و حق پرست

هستی ما محکم از آلام اوست

صبح ما عالم فروز از شام اوست

وان‌تهی آغوش نازک پیکری

خانه پرورد نگاهش محشری

فکر او از تاب مغرب روشن است

ظاهرش زن، باطن او نازن است

بندهای ملت بیضا گسیخت

تا ز چشم عشووهای حل کرده ریخت

شوخ چشم و فتنه زا آزادی اش

از حیا نااشنا آزادی اش

علم او بار امومت برنتافت

بر سر شامش یکی اختر نتافت

این گل از بستان ما نارسته به

DAGSH از دامان ملت شسته به

«لا الہ» گویان چو انجم بی‌شمار

بسته چشم اندر ظلام روزگار

پا نبرده از عدم بیرون هنوز

از سواد کیف و کم بیرون هنوز

مضمر اندر ظلمت موجودما

آن تجلی‌های نامشهود ما
شبینمی بر برگ گل ننشسته‌ای
غنچه‌هایی از صبا ناخسته‌ای
بردمد این لاله‌زار ممکنات
از خیابان ریاض امهات
قوم را سرمایه‌ای صاحب‌نظر
نیست از نقد و قماش و سیم و زر
مال او فرزندهای تندرست
تردماغ و سخت‌کوش و چاق و چست
حافظ رمز اخوت مادران
قوّت قرآن و ملت مادران^۱
او در شعر دیگری، به این نکته اشاره می‌کند که اولین
کسی که اصل توحید را به انسان می‌آموزد، مادر است و
شخصیت انسان در پرتو مهر و محبت مادر شکل می‌گیرد.
وی از زنان می‌خواهد با الگو قرار دادن حضرت زهرا(س)،
فرزندان خود را از آفات زمانه برهذر دارند و آنان را
حسین‌وار تربیت کنند.
ای ردایت پرده‌ی ناموس ما
تاب تو سرمایه‌ی فانوس ما
طینت پاک تو ما را رحمت است
قوّت دین و اساس ملت است
کودک ما چون لب از شیر تو شست
«لاله» آموختی او را نخست

می‌ترشد مهر تو اطوار ما
 فکر ما، گفتار ما، کردار ما
 ای امین نعمت آئین حق
 در نفس‌های تو سوز دین حق
 دور حاضر ترفوش و پرفن است
 کاروانش نقد دین را رهزن است
 کور و یزدان ناشناس ادراک او
 ناکسان زنجیری پیچاک او
 چشم او بی‌باق و ناپرواستی
 پنجه‌ی مرگان او گیراستی
 صید او آزاد خواند خویش را
 کشته‌ی او زنده داند خویش را
 آب‌بند نخل جمعیت تویی
 حافظ سرمایه‌ی ملت تویی
 از سر سود و زیان سودا مزن
 گام جز بر جاده‌ی آبا مزن
 هوشیار از دستبرد روزگار
 گیر فرزندان خود را در کنار
 این چمن‌زادان که پر نگشاده‌اند
 ز آشیان خویش دور افتاده‌اند
 فطرت تو جذبه‌ها دارد بلند
 چشم هوش از اسوه‌ی زهرا مبند
 تا حسینی شاخ تو بار آورد^۱
 موسم پیشین به گلزار آورد

وی همچنین در دو بیتی ای که در «ارمغان حجاز» آمده، باز
بانوان و دختران مسلمان را این گونه مخاطب قرار داده است:

اگر پندی ز درویشی پذیری

هزار امت بمیرد، تو نمیری

بتولی باش و پنهان شو ازین عصر

که در آغوش، شبیری بگیری^۱

اقبال که به آزادی زن در محدوده‌ی مورد نظر اسلام معتقد

است، زنان مسلمان را از جلوه‌گری در جامعه منع می‌کند و از

آنان می‌خواهد با حفظ حجاب، شان و منزلت خود را حفظ

کنند و جلوه‌ی الهی به خود بگیرند:

ضمیر عصر حاضر، بی‌نقاب است

گشادش در نمودِ رنگ و آب است

جهان تابی ز نورِ حق بیاموز

که او با صد تجلی، در حجاب است^۲

۱. همان، ص ۵۴۳

۲. همان، ص ۵۴۲

کتابنامه

۱. ابویی مهریزی، بهروز، اندیشه‌های سیاسی اقبال لاهوری، پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد، دانشگاه امام صادق علیه‌السلام، ۱۳۷۲
۲. اقبال لاهوری، محمد، احیای فکر دینی در اسلام، ترجمه‌ی احمد آرام، مؤسسه‌ی فرهنگی منطقه‌ای
۳. اقبال، جاوید، زندگی و افکار علامه اقبال لاهوری، ترجمه‌ی شهیندخت مقدم، ج ۱، انتشارات آستان قدس رضوی، چاپ دوم، ۱۳۷۲
۴. حائری، محمدحسین، «اقبال و گفتگوی تمدن‌ها»، تهران، پژوهشنامه‌ی دانشکده‌ی ادبیات و علوم انسانی (دانشگاه شهید بهشتی)، شماره‌ی ۳۲، زمستان ۱۳۸۰
۵. حسن‌زاده، فرهاد، چراغ لاله، تهران، کتاب‌های قاصدک (وابسته به مؤسسه‌ی نشر و تحقیقات ذکر)، ۱۳۷۹
۶. حقیقت، عبدالرفیع، ایران از دیدگاه علامه محمد اقبال لاهوری، تهران، شرکت مؤلفان و مترجمان ایران، چاپ اول، ۱۳۶۷

..... ۱۱۴ ستاره بلند شرق (زندگی و اندیشه‌های اقبال لاهوری)

۷. حکیمی، محمود، در مدرسه‌ی اقبال لاهوری (سرو آزادی)، درباره‌ی زندگانی، آثار و اندیشه‌های محمد اقبال، تهران، انتشارات قلم، چاپ اول، ۱۳۸۰

۸. دادفر، ابوالقاسم، «بازتاب کلام علی(ع) در اشعار اقبال لاهوری» فصلنامه‌ی علمی پژوهشی فرهنگ، سال ۱۳ شماره‌ی اول تا چهارم

۹. دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، ج ۹، تهران، مرکز دایرةالمعارف بزرگ اسلامی، چاپ اول، ۱۳۷۹

۱۰. ساكت، محمدحسین، ماهتاب شام شرق، گزاره و گزینه‌ی اندیشه‌شناسی اقبال، تهران، میراث مکتوب، چاپ اول، ۱۳۸۵

۱۱. شادروان، حسن، اقبال‌شناسی، تهران، مرکز چاپ و نشر سازمان تبلیغات اسلامی، چاپ اول، ۱۳۷۱

۱۲. شریعتی، علی، ما و اقبال، مجموعه‌ی آثار، حسینیه ارشاد

۱۳. علیخانی، علی‌اکبر و همکاران، اندیشه‌ی سیاسی متفکران مسلمان، ج ۱۲، پژوهشکده‌ی مطالعات فرهنگی و اجتماعی، چاپ اول، ۱۳۹۰

۱۴. مجموعه مقالات همایش علامه اقبال (اسفند ۱۳۷۹)، اداره کل هماهنگی‌های فرهنگی وزارت امور خارجه، تهران، مرکز چاپ و انتشارات، چاپ اول، ۱۳۸۰

۱۵. مطهری، مرتضی، بررسی اجمالی نهضت‌های اسلامی در صد ساله‌ی اخیر، تهران، انتشارات صدرا، چاپ پانزدهم، ۱۳۷۰

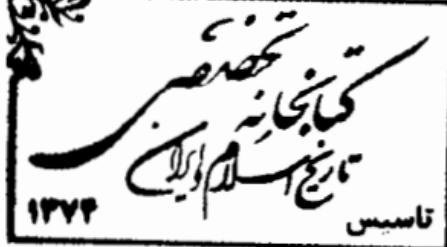
۱۶. میکدهی ~~لاهور~~ کلیات فارسی ~~غلامه اقبال~~، تصحیح

و مقدمه‌ی محمد بقائی (ماکان)، انتشارات اقبال، چاپ دوم،

۱۳۸۸

۱۷. فریدون اکبری، «اقبال و کربلا»، مجله‌ی رشد، آموزش

زبان و ادب فارسی، دوره‌ی بیستم، شماره‌ی ۲، زمستان ۱۳۸۵



نهاییندگیهای منتخب فروش

۱. فروشگاه مرکزی مؤسسه فرهنگی و هنری مرکز استاد انقلاب
اسلامی: تهران، میدان انقلاب، خ ۱۲ فروارین، بیش کوچه
ژاندارمری مجتمع ناشران ۶۶۹۶۱۵۳۶ - ۶۶۹۶۱۵۰۷
۲. انتشارات کیهان: تهران، خیابان انقلاب، بین فخر رازی و
دانشگاه، روبروی دانشگاه تهران ۰۹۱۲۵۵۱۰۱۵۲ - ۶۶۶۶۹۶۷۵
۳. پخش کتاب پنکا: تهران، خیابان انقلاب چهارراه کالج
بندای حافظ شمالی، بیش کوی باشاد شماره ۶۳۶ - ۸۸۹۶۰۳۰۳
۴. احمدی: خرامان رضوی، مشهد، بلوار مدرس، بنیاد شمید
مدرس ۲، نشر شاهد ۰۹۱۵۵۱۰۰۴۰۰ - ۰۵۱۱۲۲۵۹۶۳۸
۵. نیکمهبد، حدیث مرتبا: بابل، خیابان امام خمینی، چهارسوق
مجتمع تجاری خاتم الانبیاء، طبقه ۳ ۰۹۱۳۱۴۸۵۶۸ - ۰۱۱۱۲۲۹۵۴۱
۶. آفتاب پنهان: قم خیابان ارم، کوچه ارغه جنب حسینیه ارغه،
آقای یحیی آبادی ۰۲۵۱ - ۷۸۳۵۳۱۵
۷. آسمان میمن و از: سبزوار، میدان مادر، خیابان امیر مسعود شمالی،
بیش امیر مسعود، پ ۶، آقای حامد لشوفی نسب
۰۹۳۵۹۳۵۳۹۱۵ - ۰۵۷۱ - ۲۲۲۳۶۶۷۱
۸. صوت و الرضوی: اراک، شهرک رضوی، خیابان سعدی بیش
کوچه لاله ۰۸۶۱۲۷۶۰۰۱۶ - ۰۹۱۸۸۴۸۱۴۶۳
۹. دانشگاه علوم قرآنی (سروجی): شیراز، بلوار زرگری دانشکده
علوم قرآنی ۰۷۱۱۶۲۶۶۷۶۳
۱۰. موزه عبرت ایران: تهران، امام خمینی (ره) بندای خیابان
فردوسي خیابان طبس خیابان شمید یار جانی، پ ۱۰، آقای داود
مرادی ۰۶۶۷۲۲۰۹۶ - ۷
۱۱. کتابپرورشی نیکوروش: یزد، بندای خیابان امام خمینی،
پلاک ۴۵، ۰۹۱۳۱۵۲۳۶۶۸
۱۲. کلبه شرق: قم خیابان شهداء، بیش ممتاز، مازمان بعثته
شماره ۰۲۵۱ - ۷۷۴۱۴۲۳ ۵۶۵

فهرست منشورات

دانستنیهای انقلاب اسلامی برای جوانان

ردیف	عنوان	قیمت
۱	ستاره صبح انقلاب	۱۷۰۰
۲	صورتک	۱۰۰۰
۳	ساواک	۱۴۰۰
۴	سنده بردگی	۱۱۰۰
۵	مشنوی بی تابی	۹۰۰
۶	قلب روشن دانا	۹۰۰
۷	کشف حجاب	۲۸۰۰
۸	در گوادلوب چه گذشت	۱۴۰۰
۹	تبریز در خون	۸۰۰
۱۰	دولت صالحان	۱۱۰۰
۱۱	آن سوی آفتاب	۲۸۰۰
۱۲	یاس در قفس	۱۳۰۰
۱۳	رہبر الہی	۲۸۰۰
۱۴	سوخته عشق	۱۴۰۰
۱۵	مبارز نستوه	۱۵۰۰
۱۶	پلنگ سیاه	۲۱۰۰
۱۷	گلبانگ سربلندی	۱۲۰۰

۱۳۰۰	چکمهی سیا	۱۸
۱۱۰۰	آذرخشی بر تاریکی	۱۹
۱۸۰۰	شیفته‌ی خدمت	۲۰
۱۵۰۰	حدیث عاشقی	۲۱
۱۲۰۰	پیام آور امید	۲۲
۱۲۰۰	سیری در اندیشه‌های استاد مطهری	۲۳
۱۴۰۰	تا آسمان	۲۴
۲۱۰۰	روزهای سیاه، روزهای سپید	۲۵
۱۳۰۰	یک فتوایک اراده	۲۶
۱۱۰۰	یک روز تأخیر	۲۷
۷۰۰	دو هفته تا مهر	۲۸
۱۷۰۰	از کویر تا بهشت	۲۹
۱۵۰۰	بنبست غرور	۳۰
۱۶۰۰	مثل باران	۳۱
۲۰۰۰	رؤیاهای بربادرفتہ	۳۲
۱۴۰۰	خمینی آذربایجان	۳۳
۱۱۰۰	از محراب تا معراج	۳۴
۱۰۰۰	برق غیرت	۳۵
۶۰۰	مسافر ملکوت	۳۶
۲۰۰۰	پا به پای ستاره	۳۷
۱۴۰۰	دربار به روایت دربار (فساد اخلاقی)	۳۸
۱۹۰۰	دربار به روایت دربار (فساد سیاسی)	۳۹
۱۵۰۰	سیری در اندیشه‌های شریعتی	۴۰

۹۰۰	ستاره‌ای بر دار	۴۱
۱۷۰۰	کودتای شب	۴۲
۱۷۰۰	سال‌های خاکستری	۴۳
۱۱۰۰	همپای ذوالفقار	۴۴
۲۰۰۰	دربار به روایت دربار (فساد مالی - اقتصادی)	۴۵
۱۸۰۰	شاهد عتیق	۴۶
۱۶۰۰	عروس آخر	۴۷
۱۳۰۰	یار قدوسیان	۴۸
۲۰۰۰	خرم، ولی خونین	۴۹
۱۰۰۰	بازیچه‌ی شهبانو، جشن هنر شیراز	۵۰
۱۰۰۰	نواب: اسطوره‌ی مهر	۵۱
۱۹۰۰	دستبوس (زندگی امیرعباس هویدا)	۵۲
۲۶۰۰	شقایق در محراب (حیات و سیره‌ی دومین شهید محراب آیت‌الله مدنی)	۵۳
۱۶۰۰	عاشق‌ترین صیاد (نگاهی به حیات و شهادت امیر سرافراز شهید صیاد شیرازی)	۵۴
۱۶۰۰	شهر هزار سنگر (روایتی از مقاومت تاریخی مردم شهر آمل)	۵۵
۱۶۰۰	رساله‌ی ناتمام (زندگی نامه‌ی شهید دکتر سیدرضا پاکنژاد)	۵۶
۱۴۰۰	عقاب در آتش	۵۷
۲۰۰۰	دانستان یک مرداب	۵۸
۲۲۰۰	۵۳ سال عصر پهلوی به روایت دربار	۵۹
۱۲۰۰	دکتر علی شریعتی	۶۰

۲۱۰۰	دروازه‌ی بهشت	۶۱
۱۵۰۰	ادواردو هدیه مسیح	۶۲
۱۶۰۰	رفتن برای ماندن	۶۳
۲۷۰۰	زندگی و مبارزات شهید ابوالفضل پیرزاده	۶۴
۱۶۰۰	شاگرد اول	۶۵
۱۸۰۰	خطیب توانا	۶۶
۲۰۰۰	خانه‌زاد شاه	۶۷
۳۰۰۰	زندگی و مبارزات شهید ایوب معادی	۶۸
۱۴۰۰	شگفتی روزگار	۶۹
۱۷۰۰	پشت جلد یک کتاب (بررسی توطئه آیات شیطانی)	۷۰
۱۴۰۰	دزفول در جنگ	۷۱
۲۱۰۰	زندگی و مبارزات شهید اصغر مرادی	۷۲
۳۰۰۰	خروج ممنوع	۷۳
۲۹۰۰	دولت موقت	۷۴
۱۳۰۰	مرغ در طوفان	۷۵
۲۲۰۰	قادص مراد	۷۶
۸۰۰	مردی که سایه نداشت	۷۷
۳۱۰۰	حزب الله لبنان	۷۸
۲۱۰۰	با خورشید تا سپیده	۷۹
۱۷۰۰	کلک مشکین	۸۰
۴۵۰۰	حاشیه‌های مهم‌تر از متن	۸۱
۱۴۰۰	توب‌ها دهل می‌زنند	۸۲
۲۶۰۰	شهید دکتر فتحی شرقاقی	۸۳

۲۶۰۰	شهرگان شهر (جلد اول)	۸۴
۲۶۰۰	شهرگان شهر (جلد دوم)	۸۵
۳۴۰۰	آزادترین مرد جهان	۸۶
۲۷۰۰	منافقین خلق	۸۷
۲۰۰۰	سفرنامه آسمان	۸۸
۲۰۰۰	شهرگان شهر (جلد سوم)	۸۹
۱۷۰۰	شهرگان شهر (جلد چهارم)	۹۰
۱۹۰۰	شهرگان شهر (جلد پنجم)	۹۱
۱۹۰۰	فراز از حلقه آتش	۹۲
۱۸۰۰	شهرگان شهر (جلد ششم)	۹۳
۱۱۰۰	ما شنیده‌ها را دیدیم	۹۴
۱۹۰۰	شهرگان شهر (جلد هفتم)	۹۵
۲۶۰۰	زنگیر تقدیر	۹۶
۲۱۰۰	بخت النصر	۹۷
۲۰۰۰	شهرگان شهر (جلد هشتم)	۹۸
۲۷۰۰	ابودر انقلاب	۹۹
۸۰۰	آسمان پرستاره	۱۰۰
۱۹۰۰	پایان غبطه	۱۰۱
۱۶۰۰	پاسبان جهنمی	۱۰۲
۲۷۰۰	شهید سید عبدالکریم هاشمی نژاد	۱۰۳
۱۶۰۰	این آخرین نامه‌ی عاشقانه	۱۰۴
۲۶۰۰	پدر ساواک	۱۰۵
۳۸۰۰	سریل ذهاب در جنگ	۱۰۶

۲۹۰۰	بچه خانی آباد (زندگی و زمانه مرحوم جهان پهلوان غلامرضا تختی)	۱۰۷
۲۹۰۰	طالبان و شهادت دیپلمات‌های ایرانی	۱۰۸
۲۵۰۰	شقایق‌های کوچک	۱۰۹
۳۴۰۰	داریوش همایون	۱۱۰
۳۵۰۰	سیدشاعران انقلاب اسلامی	۱۱۱
۳۵۰۰	استاندار شهید	۱۱۲
۳۷۰۰	آتش در آب	۱۱۳
۳۰۰۰	در نجف	۱۱۴
۴۵۰۰	خالد اسلامبولی	۱۱۵
۸۰۰۰	مجاهد بصیر	۱۱۶
۴۰۰۰	پذیرایی با گلوله	۱۱۷
۴۰۰۰	گوهرهای خفته در خاک	۱۱۸
۴۵۰۰	گیلانغرب در جنگ	۱۱۹
۲۶۰۰	آخرین وحشت‌آفرین	۱۲۰
۳۵۰۰	قیصر شعر انقلاب	۱۲۱
۵۰۰۰	دستاوردهای بین‌المللی انقلاب اسلامی	۱۲۲
۶۵۰۰	شلیک کن و فراموش کن	۱۲۳
۵۰۰۰	غرب و براندازی جمهوری اسلامی ایران	۱۲۴
۳۰۰۰	زندگی و مبارزات حاج علی اصغر گلرو مفرد (از یاران شهید مجتبی نواب صفوی رهبر فدائیان اسلام)	۱۲۵
۵۵۰۰	خاطرات احمد احمد	۱۲۶

بیش از هشتصد و نود عنوان اثر در موضوعات متنوع:

اسناد انقلاب اسلامی، نهضت اسلامی ایران، جامعه‌شناسی سیاسی، سیاست و روابط خارجی، اقتصاد سیاسی، حقوق سیاسی، اندیشه سیاسی، جهان اسلام، هنر و ادبیات سیاسی، احزاب سیاسی، دانستنیهای انقلاب اسلامی برای جوانان، دفاع مقدس، معرفی شخصیت‌ها و خاطرات...

■ جهت اطلاع از فهرست کامل آثار می‌توانید به سایت مرکز به آدرس www.irdc.ir مراجعه نموده و یا با دفتر فروش جهت ارسال رایگان «فهرست منشورات» تماس حاصل نمایید.

■ دفتر فروش تلفن/ فلکس ۰۲۱-۲۲۲۱۱۱۷۴ (پیام‌گیر شبانه‌روزی)

■ شماره حساب: جاری ۳۰۵۹۰۲۲۶ نزد بانک رفاه کارگران شعبه تجریش به نام انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی

■ و حساب جام به شماره‌ی ۳۸۴۸۹۰۶۷ نزد بانک ملت شعبه‌ی پل رومی

■ و بانک سامان کد ۸۱۹ شعبه پل رومی حساب جاری شماره ۰۸۱۹-۴۰-۱۱۳۳۳۳۰-۱ به نام انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی

■ بانک صادرات شعبه پل رومی حساب سپهر ۰۱۰۳۱۹۸۲۳۷۰۰۴ به نام انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی

■ و بانک ملی شعبه کاشف کد ۱۰۵۱ حساب سیبا ۱۰۰۲-۱۰۶۲۴۲۱۱۰۰۲ به نام انتشارات مرکز اسناد انقلاب اسلامی



۱۵

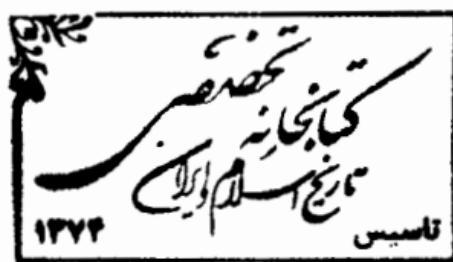
The high star of the East

(Life and thoughts of Eqbal Lahuri)

By:

Leyla Nuri Hosseini

The Center for
Islamic Revolution Documents



March 2015